

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

**П Р И К А З**

01.09.2020

№ 425

г.Бодайбо

Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»

В целях повышения качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (мероприятие 2,2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов») и повышения эффективности деятельности Управления образования, общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов и их подтверждения на государственной итоговой аттестации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» на 2020-2023 гг. (Далее - Программа) (Приложение № 1).

2. Утвердить Состав рабочей группы по сопровождению реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» на 2020-2023 г.г (Приложение № 2)

3. Рождественской Т.А., заместителю начальника управления образования:

3.1. обеспечить координацию деятельности по выполнению мероприятий муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» в 2020-2023г.г.;

2.2. провести работу по нормативному, организационно-технологическому, информационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Программой.

4. Директору МКУ «Ресурсный центр» (Е.В. Михайловой):

4.1. осуществить работу по организации повышения квалификации педагогических работников; обеспечить методическое сопровождение мероприятий Программы.

5. Руководителям общеобразовательных организаций:

5.1. разработать и утвердить в ОО план («дорожную карту») развития качества образования на основе анализа данных независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР);

5.2. разработать и утвердить в ОО план («дорожную карту») организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рамках своих полномочий, обеспечить эффективность деятельности по совершенствованию условий и качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году;

5.3. организовать методическую поддержку учителей-предметников по повышению качества образовательных результатов, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации;

5.4. обеспечить активное участие педагогов школы в проведении семинаров, выездных методических консультационных пунктов по подготовке к государственной итоговой

аттестации выпускников в образовательных организациях имеющих недостаточный уровень подготовке к ЕГЭ.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



С.Е. Наумова

Приложение №1 к приказу  
Управления образования  
администрации г. Бодайбо и района  
№ 425 от 01.09 2020

**Муниципальная программа  
«Повышение качества образования в  
общеобразовательных организациях  
Бодайбинского района»**

**Паспорт муниципальной программы  
«Повышение качества образования в общеобразовательных  
организациях Бодайбинского района»**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. N 376);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>-- Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы (постановление администрации г.Бодайбо и района от 30.11.2019 №221-пп);</li> </ul>
Основные разработчики программы	Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», образовательные организации района
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях общеобразовательных учреждений района за счёт внедрения практики проектного управления образовательными результатами.
Цель программы	Формирование к 2024 году в общеобразовательных учреждениях района системы проектного управления образовательными результатами, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление постоянного мониторинга и контроля качества образования, обеспечение методического сопровождения с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов.</li> <li>2. Содействие развитию механизмов проектного управления на основе анализа данных независимых оценочных процедур;</li> <li>3.Создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование</li> </ol>

	<p>дистанционных образовательных технологий, Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», учреждений дополнительного образования и т.д.);</p> <p>4. Создание на школьном уровне образовательной среды, поддерживающей обучение и обеспечивающей возможности индивидуализации преподавания.</p> <p>5. Активизация деятельности всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты, с опорой на анализ данных и обеспечение индивидуальных траекторий обучения.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов не менее 90 %.</li> <li>2. Доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) не менее 90%.</li> <li>3. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой при разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты для оказания методической помощи.</li> <li>4. Проведено не менее 20 семинаров, ориентированных на потребности педагогов, управленческой команды.</li> <li>5. 80% педагогов школ - участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых районных методических объединений.</li> <li>6. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором, не более 5 %.</li> <li>7. В 100% ОУ выстроена система работы по развитию качества образования на основе анализа данных оценочных процедур.</li> <li>8. 100% школ осуществляют партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров с учреждениями-партнерами.</li> <li>9. 100% нерезидентных школ переведены в зону устойчивости.</li> <li>10. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества).</li> <li>11. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li> <li>12. 50% школ достигли положительной динамики результатов участия в олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня.</li> </ol>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2020 – 2023 гг.</p>

<p>Механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационное сопровождение развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- разработка адресных методических мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</li> <li>- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями на муниципальном уровне;</li> <li>- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры .</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличена доля школ с положительной динамикой или стабильными результатами качества образования;</li> <li>- обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;</li> <li>- создана оптимальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</li> <li>- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников резильентных школ, сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, применения дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (оценивающий посещаемость уроков, работу с детьми «группы риска», предметную компетентность педагогических работников, систему методической работы, повышение качества образования)</li> </ul>
<p>Методы сбора информации</p>	<p>Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, SWOT-анализ, опрос, анкетирование.</p>
<p>Мониторинг реализации программы</p>	<p>- мониторинг выявления ШНРО (SWOT-анализ) – 1 раз в год;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год;</li> <li>- мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) - 4 раза в год;</li> <li>- мониторинг качества образования в ОУ - 4 раза в год по итогам четверти/полугодия (внеплановый/плановый);</li> <li>- мониторинг объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Договоры о сетевой реализации основных и дополнительных образовательных программ. Партнерские соглашения</p>

## Раздел 1. Актуальность

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с чем необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

**Образовательный результат** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

**Низкие образовательные результаты (НОР)** – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

В условиях сегодняшнего дня и продолжающейся пандемии доля школьников с риском "учебной бедности" увеличивается. Сильные и успешные ученики, дети из образованных семей, у которых были и компьютеры и помогающие родители, не потеряли почти ничего. А вот дети, у которых уже было академическое отставание, дети, которые не могли эффективно учиться из-за того, что у них нет интернета в поселке (не в школе), компьютера (другого гаджета для учения), собственного рабочего места, потеряли значительно больше. С этими проблемами столкнулись школы, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи и обучается значительное количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы, с одной стороны, призваны повысить жизненные шансы детей, пришедших из социально уязвимых семей, с другой вынуждены решать непростые проблемы, приводящие к необходимости реально оценить внутренние ресурсы. Сформированность определенного «уклада школы», наличие единых коллективных ценностей и представлений у всех участников образовательного процесса, вовлеченность в жизнь школы – факторы, которые позволяют обеспечить достижение высоких и стабильных результатов в процессе обучения. Однако часть школ в силу ограниченности собственных внутренних ресурсов (кадровых, методических, материально-технических и др.), не могут самостоятельно справиться с влиянием негативных внешних факторов, вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном уровне.

## Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования

Система общего образования г. Бодайбо и района представлена 10 общеобразовательными учреждениями. Функционируют девять муниципальных общеобразовательных школ:

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- одна основная общеобразовательная школа (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, среди которых шесть городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»).

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социального контекста. 60% школ Бодайбинского района работают в неблагоприятных социальных условиях, связанных с территориальной отдаленностью и сложностью транспортного соединения даже с районным центром. В большинстве поселковых школ наблюдается ежегодное снижение числа обучающихся за счет выезда с территории наиболее благополучных семей, уменьшается наполняемость классов, особенно на уровне старшей школы, заметно растет количество обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными, семей, находящихся в социально опасном положении.

Структурирование факторов внешнего влияния приведено в приложении 1.

Приложение 1

Фактор	Направление влияния
--------	---------------------



доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	отрицательное
доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	отрицательное
доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты приведены в приложении 2.

## Приложение 2

Фактор
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля обучающихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся из семей, в которых только один из родителей является безработным
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Менее стабильными становятся и педагогические коллективы: серьезной проблемой для района стала недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, недостаточный приток молодых специалистов, перегрузка работающих учителей. Использовать дистанционное обучение для частичного решения проблем не позволяет низкая скорость Интернет и отсутствие технических возможностей для её увеличения в поселках.

Все это приводит к нестабильным результатам отдельных школ в рамках внешних оценочных процедур. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг и анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам. Ведется мониторинг результатов муниципальных и региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Сравнительный анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ, показывающих «лучшие и худшие» результаты обучения.

Качество освоения основных общеобразовательных программ выявляется и в ходе внутреннего мониторинга результатов учебного процесса.

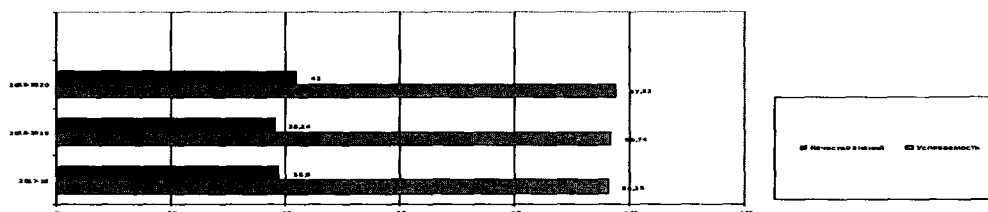
За последние годы в целом по муниципалитету наблюдается незначительное, но повышение уровня успеваемости. По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по району составила 97,33% (в 2018-19 уч.г. – 96,74%, в 2017-18 уч.г. – 96,25%).

Незначительно в сравнении с прошлым годом количество обучающихся, оставленных с согласия родителей (законных представителей) на повторное обучение, при этом значительно

возрастает количество условно переведенных в следующий класс. С данной категорией обучающихся образовательным учреждением должна быть четко спланирована работа по оказанию помощи по ликвидации академической задолженности.

	2017-18	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	32	15	3
Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	64	38	52

Качество обучения в целом по школам незначительно выросло в сравнении с прошлым учебным годом (42% против 38,24%). Удельный вес "отличников" и составил 4,7%.



В тоже время выделяются школы, в которых по результатам внутренней оценки стабильно снижается уровень успеваемости (МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо») или качество обучения (МКОУ «Кропоткинская СОШ»). В отдельных образовательных учреждениях результаты нестабильны (МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «Балахнинская СОШ»).

Сопоставительный анализ результатов внутренних оценочных процедур и Всероссийских проверочных работ выявляет системную проблему – от 26 до 58 процентов обучающихся 6-7х классов (в зависимости от предмета) получают отметки ниже, чем в классном журнале. Наибольшее расхождение и низкие результаты ВПР 2019 года показали обучающиеся МКОУ «Артемовская СОШ»: уровень успеваемости в 6 классе по русскому языку- 66,7%, по истории -42,9%, по математике – 75%; в 7 классе по русскому языку – 11,1%, математике – 66,7%, биологии – 50%, что значительно ниже результатов текущего оценивания. Полученные данные свидетельствуют о наличии признаков необъективности оценки образовательных результатов в данном учреждении. Значительно ниже среднерайонных на протяжении ряда лет оказываются результаты по многим предметам в МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ»; по отдельным предметам и параллелям классов – в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо». Данные проведенных мониторинговых исследований, а также итоги основного государственного экзамена подтверждают нестабильность результатов в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и результативность ниже среднерайонной в МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Результаты выше среднерайонных на Всероссийских проверочных работах показывают обучающиеся в МКОУ «Балахнинская СОШ», МБОУ «СОШ №1», что подтверждается и результатами региональных и муниципальных мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестацией.

Несмотря на имеющийся дефицит педагогических кадров, учителя района обладают достаточными профессиональными компетенциями, 50% учителей аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Штатные должности узких специалистов преимущественно замещают работники, имеющие профильное

профессиональное образование.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах, во время подготовки и в процессе работы стажёрских и инновационных площадок. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы, в том числе с детьми с ОВЗ, методами оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и с «находящимися в неблагоприятных условиях».

Методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, проектирование планируемых результатов на основе имеющихся данных, оценивание уровня достижений планируемых результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку и реализацию ИОМ/ИОП, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование разных типов урока в системно-деятельностной технологии, индивидуализация обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество, командный подход к решению имеющихся профессиональных проблем.

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки учителей достаточно стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не в полной мере адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом;

- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшение качества образовательной деятельности, повышение результативности и выхода из сложной ситуации за счет повышения мотивации педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс обучения и воспитания, сетевого взаимодействия.

Для обеспечения развития системы оценки качества образования и управления качеством образования на основе данных, полученных в результате внешних диагностических работ, ГИА, независимой оценки качества образовательной деятельности на уровне муниципалитета была организована система отчетов школьных управленческих команд о промежуточных и итоговых результатах деятельности общеобразовательных учреждений по повышению качества образования на основе работы с данными.

В соответствии с вышесказанным в целях повышения качества образования определены ведущие направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Введение в практику управления школами методов проектного управления по результатам. «Фокусировка управления», направленная на методическое обеспечение образовательной деятельности и компетентностного профиля педагогов.

- Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

- Введение в практику наиболее эффективных форм адресной методической поддержки педагогов.

- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. Изучение способов индивидуализации учебного процесса

и особенностей технологий работы с учащимися с различными стартовыми возможностями.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей проектного управления и учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды, способной противодействовать внешним негативным факторам. План реализации мероприятий представлен в приложении №1

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района» будут достигнуты следующие результаты:

- увеличена доля школ с положительной динамикой или стабильными результатами качества образования;

- обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;

- создана оптимальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;

- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководителей и педагогических работников резильентных школ, сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, применения дистанционных образовательных технологий;

- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (оценивающий посещаемость уроков, работу с детьми «группы риска», предметную компетентность педагогических работников, систему методической работы, повышение качества образования)

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаст возможность для

- принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные;

- целенаправленного распределения ресурсов;

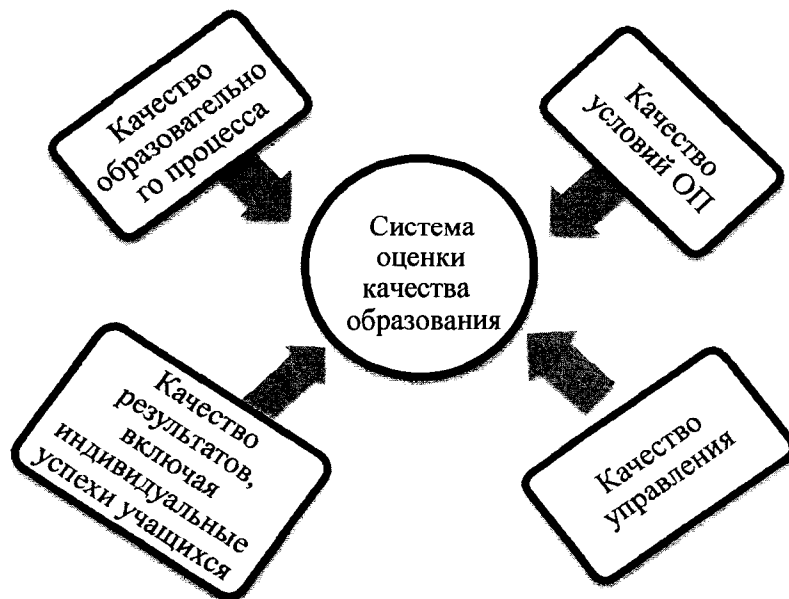
- анализа результатов реализации предпринимаемых мер;

- справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Диссеминация опыта разработки и реализации проектов повышения качества образования в школах района, в том числе при организации образовательной деятельности в сложных социальных условиях позволит перевести школы с низкими результатами обучения в зону устойчивости, школы со стабильными результатами – в режим повышения качества образования.

### **Раздел 3. Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ**

Выявление ШНРО и ШНСУ осуществляется путем оценки системы качества образования, который включает в себя оценку качества образовательного процесса, качество условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.



Выявить ШПРО и ШНСУ позволяет SWOT-анализ, который проводится один раз в год и позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательную деятельность, выявить угрозы и риска, возможности каждого образовательного учреждения.

Ключевой принцип:

- Планирование и достижение образовательных результатов;
- Комплексный анализ всех типов результатов (предметных, метапредметных, личностных), а также уровней их освоения;
- Результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях обучающихся.

### Управленческий цикл реализации программы

**Механизм управления** – это процедура принятия управленческих решений.

Чтобы происходило согласование интересов всех структур (управление образования, управленческая команда, члены педагогического коллектива), необходимо чтобы в школе действовали правильные механизмы. Для этого нужно знать эти механизмы и уметь конструировать из них эффективную систему управления.

Комплекс задач управления, функции и фазы управленческой деятельности представлены в виде схемы.



Мониторинг и анализ текущего состояния необходим для получения сравнения текущего состояния с запланированным.

Прогноз позволяет судить о том, какова будет динамика.

Целеполагание направлено на формулировку общих целей деятельности.

Организация деятельности образовательных учреждений направлена на определение технологии – необходимых процессов, проектов, методов, средств, функций, структурных звеньев и их ответственности.

Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы, соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге. По мере поступления новой информации (получаемой в результате осуществления функции контроля) необходимо включить оперативное управление в рамках реализации управленческих проектов.

По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов необходим рефлексивный анализ.

В таком цикле управления мы выделяем три фазы управленческой деятельности:

1. Фазу проектирования (результат – план действий).
2. Технологическая фаза (фаза реализации).
3. Рефлексивная фаза (результат – оценка достигнутого состояния управления и определение его дальнейшей коррекции «запуск» нового проекта – нового цикла управления).

Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка (на схеме обозначены пунктиром).

В муниципалитете складывается модель сопровождения ШНРО и ШНСУ. Для этого команды педагогов школ, имеющих высокие и стабильные результаты, транслирует школам способы работы для повышения качества образования, проводит обучающие семинары.

Муниципальный координатор осуществляет помощь школам в разработке школьных программ повышения качества образования. МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» совместно с Управлением образования организует методические/управленческие десанты в школы, консультирует, помогает организовывать методические мероприятия по обмену профессиональными умениями, координирует выстраивание горизонтальных связей между школами муниципалитета (со школами-лидерами).

В связи с этим, реализация проекта на территории района проходит за счет системных коопераций между разными организациями, в том числе школами-лидерами, творческими объединениями учителей-предметников.

***Реализация Программы основывается на:***

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (проектная площадка, сетевое взаимодействие школ);
- включении в работу всех уровней управления образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие внутреннего потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

***Реализация Программы предполагает:***

- обеспечение информационного, аналитического сопровождения мониторинговых процедур (Региональный мониторинг, ВПР, муниципальный мониторинг, ГИА);
- создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-

функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);

- индивидуализацию системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);

- создание условий для обобщения и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработку адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на муниципальном уровне;

- поддержку проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;

- подготовку и проведение семинаров, практикумов для учителей- предметников по теме «Мониторинг, анализ, планирование по результатам мониторинговых процедур и ГИА»;

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

#### ***Риски***

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;

- неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

#### ***При реализации программы проводятся мониторинг.***

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

**Предмет мониторинга:** динамика показателей результативности качества образования в ШНОР.

**Вид мониторинга:** на уровне ШНОР модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

**Задачи мониторинга:**

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

**Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»**

**Группа инвариантных показателей:**

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

**Группа вариативных показателей ОО:**

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Иркутской области**, в т.ч. муниципальной системы образования Бодайбинского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

- данные РКИСОУО по отсеву и выбытию обучающихся за 3 года - формирует группу вспомогательных показателей «Сохранность контингента»;

- данные АИС «Навигатор дополнительного образования» - формирует группу вариативных показателей;

- данные анкетирования обучающихся, родителей, педагогов – формируют группу вариативных показателей.



Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				
1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	– Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР	Документ	Отчёт
2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР;</li> <li>— Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР</li> <li>— Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников</li> </ul>	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	Отчет
	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования</li> <li>— Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования</li> <li>— Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением</li> </ul>	Анализ динамики изменения качества условий	Данные опроса АИС «Навигатор»  Отчет
3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР	Динамика развития кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доля педагогов, повысивших свою квалификацию</li> <li>— Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями</li> <li>— Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР	АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» отчеты, аналитические справки, опросы
	Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе</li> <li>— Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки</li> </ul>	Анализ результатов опроса	Данные опроса

**План мероприятий  
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях**

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
<b>1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)</b>				
1.1	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Управление образования	август 2020	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
1.2	Создание муниципальной команды (МК) по работе с ШНОР	Управление образования, Ресурсный центр	октябрь 2020	Осуществляется адресное сопровождение ШНОР.
1.3	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования	сентябрь 2020 - май 2023	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы с организацией общей платформы для общения; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма реализации ООП.
1.4	Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ Бодайбинского района	Управление образования, Ресурсный центр	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий)
1.5	Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата	Управление образования, ОО	Июнь, январь, март	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.
1.6	Организация проектной деятельности ШНОР	Муниципальный координатор	ежегодно	Разработка ШНОР проектов развития качества образования на основе анализа данных и с опорой на внутренние ресурсы и использование внешних факторов
<b>2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса )</b>				
2.1	Разработка нормативно-правовой базы реализации программы «Повышение качества образования в	Управление образования,	ноябрь 2020	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	общеобразовательных организациях Бодайбинского района»	Ресурсный центр		формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы.
2.2	Проведение анализа планов развития качества образования ОО, основных образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	Управление образования, Ресурсный центр, администрации ОО	Ноябрь 2020	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания.
2.3	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, Ресурсный центр	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
2.4	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Бодайбинскому району. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, Ресурсный центр	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
2.5	Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Управление образования, ОО	в течение учебного года	Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания.
2.6	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Управление образования, Ресурсный центр	сентябрь март	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
2.7	По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	необходимости			процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
<b>3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)</b>				
3.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, Ресурсный центр	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
3.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ДПО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% ООП ШНОР.
3.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ДПО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»
3.4	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Управление образования, Ресурсный центр	Ежегодно	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
3.5	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	Управление образования, Ресурсный центр	По плану работы управления образования, в течение	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
			года	
3.6	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района	Ресурсный центр	По плану работы управления образования, в течение года	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
3.7	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной Школы «Молодого педагога»	Ресурсный центр	По плану работы управления образования, в течение года	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
3.8	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	Ресурсный центр	В течение года по заявке руководителя школы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
3.9	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Руководител и ОО	постоянно	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
3. 10	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах. Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, ярмарок педагогических идей. Проведение цикла методических семинаров по тематике выявленных дефицитов. Организация работы по представлению лучших педагогических практик. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта	Ресурсный центр	в течение всего периода	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы. Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося Обеспечено участие ШНОР в профессиональных

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	общеобразовательных организаций и педагогов по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.			конкурсах: - конкурсы программ развития ШНОР; - конкурс на выявление лучших муниципальных практик; - другие конкурсы.
3.1 1	Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Управление образования, Ресурсный центр	в течение всего периода	Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.
3.1 2	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ	Управление образования, Ресурсный центр	постоянно	Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».
3.1 3	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
<b>4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)</b>				
4.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, Ресурсный центр руководител и ОУ	Октябрь 2020– март 2021	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста ( аналитической записки, протокола).

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
4.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР.	Управление образования, руководител и ОУ, Ресурсный центр	Март – май 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР.
4.3	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководител и ОУ	в течение всего периода	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
4.4	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях	Ресурсный центр, руководител и ОУ	сентябрь 2020-май 2023	Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
4.5	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, опорные ОУ	сентябрь 2021-май 2023	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%
4.6	Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, руководител и ОУ	октябрь 2021	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%
<b>5. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства</b>				
5.1	Включение школ с низкими образовательными	Управление	Сентябрь,	Внедрены образовательные программы с

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	образования, ОО	2021	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
5.2	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения, резильентными школами	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Сентябрь, 2021	Организовано информационно-методическое сотрудничество
5.3	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».	Управление образования, МКОУ ШНОР, школы-партнеры	По плану работы управления образования, в течение всего периода	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
5.4	Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Ежегодно	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
5.5	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов	Управление образования, МКОУ ШНОР, школы-партнеры	Декабрь 2020	Созданы условия для профессионального общения педагогов



Состав рабочей группы  
по сопровождению реализации муниципальной программы  
«Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» на 2020-2023 гг.

1. Наумова Светлана Евгеньевна – начальник Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района
2. Рождественская Татьяна Александровна – заместитель начальника Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района
3. Бжевская Татьяна Григорьевна – начальник отдела развития общего и дополнительного образования и воспитательных систем Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района
4. Михайлова Елена Владимировна – директор МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»
5. Евтухович Анжела Евгеньевна - директор МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»
6. Царёва Людмила Ивановна – главный специалист Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района
7. Бабина Наталья Михайловна - начальник информационно-технического отдела МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»
8. Мальшевская Ирина Николаевна – методист МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»