МКУ «Ресурсный центр

г.Бодайбо и района»

**Сборник материалов**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2015-2016 уч. год**

**(Иркутская область)**

г. Бодайбо

2015 г

© Муниципальное казенное учреждение

«Ресурсный центр г. Бодайбо и района»

2015

**Пояснительная записка**

Вопросы и задания скомплектованы отдельно для 7 – 8 классов, 9 класса, 10 – 11 классов по принципу возрастания сложности от ступени к ступени, однако в каждом из комплектов имеются вопросы и задания разной степени трудности, что отражено в максимальном количестве баллов, присуждаемых за правильный ответ.

 Задания имеют интегрированный характер и требуют от учащихся актуализации знаний из всех основных разделов курса русского языка (фонетики, лексики, фразеологии, морфологии, словообразования, морфемики, синтаксиса, стилистики), а также демонстрации навыков владения письменной речью. Предпочтение отдается заданиям нетестового типа, поскольку именно они обеспечивают возможность проверить умение учащихся самостоятельно сформулировать ответ, привести обоснование для решения, изложить итоги анализа языковых фактов.

 Система оценивания предполагает начисление баллов даже в случае лишь частично правильного ответа, так как максимальные баллы за каждое задание распределены между всеми анализируемыми элементами. "Удельный вес" каждого правильного ответа обозначен в заданиях. Предусматривается возможность снятия баллов за допущенные ошибки в отдельных заданиях, что также оговорено в комментариях к максимальному баллу. Количеством и формой предлагаемых заданий, а также нормами, предложенными в «Методических рекомендациях», определяется рекомендуемое время выполнения: для участников 7 – 8-х классов – не менее 1,5 часов, для участников 9 – 11-х классов – не менее 2 часов.

Суммарные максимальные баллы по классам:

7 класс - 8 класс – **55**;

9 класс - **55**;

10 - 11 класс – **67**.

Баллы за завершающее творческое задание (создание собственного текста заданного характера) предлагается распределить следующим образом:

4 балла - за грамотность, при этом за каждую допущенную орфографическую, пунктуационную, грамматическую ошибку снимается по 0,5 балла;

4 балла - за соответствие выбранных автором языковых средств заданному стилю и стилевое единство;

2 балла - за богатство словаря и грамматического строя речи.

**7 – 8 класс**

1. Определите, из скольких лошадей состояла упряжка, которую римляне называли ***квадригой***, вспомнив и записав слова, родственные данному с исторической точки зрения. (4 балла)
2. В каждой группе назовите «четвёртый лишний» фразеологизм. В каждом случае объясните своё решение.

а) ***Хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмущая, яблоку негде упасть.***

б) ***Слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носу не подточит.***

в) ***Во все лопатки, сломя голову, черепашьим шагом, в мгновенье ока.***

(6 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ; по 1 баллу за каждое объяснение)

1. Графически обозначьте морфемный состав выделенных слов.

а) *Небо на востоке слегка* ***синевато***.

б) *Нос* ***посинел*** *от холода.*

в)***Посиневшие*** *тучи ползли по небу.*

г) *Её глаза теперь казались еще* ***синее****.*

д)***Синь*** *небес и зелень деревьев радуют глаз.*

(5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Найдите ошибку в употреблении слова. Приведите правильный вариант.

а) ***надеть одежду;***

б) ***одеть Надежду;***

в) ***одеть пальто;***

г) ***надеть платье***.

 (2 балла)

1. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква ***У***. Сформулируйте правило, регулирующее такое написание.

 а) ***леч…щий врач, они услыш…т***;

 б) ***скач…щий всадник, они держ…т***;

 в) ***лепеч…щий малыш, они дыш…т***;

 г) ***волки рыщ…т, они пищу ищ…т***.

(4 балла: 2 балла – за правильно выбранный вариант, 2 балла – за формулировку правила)

1. Сгруппируйте имена существительные по родовой принадлежности. Подберите к каждому слову определение.

***Плетень***, ***полночь***, ***забияка***, ***обруч***, ***вуаль***, ***юноша***, ***адвокат***, ***дрожжи***, ***директор***, ***перила***, ***мишень***, ***жалюзи***, ***умница***, ***ножницы***, ***платье***, ***слуга***, ***солнышко***, ***плесень***, ***ясень***, ***педаль***, ***какао***, ***леди***, ***джинсы***, ***домишко***, ***пёрышко***, ***грязнуля***.

(10 баллов; за каждую ошибку снимается 0,5 балла)

1. Отметьте пару, в которой рифмы нет. Объясните своё решение.

а) ***алфавит – позвонит;***

б) ***повод – газопровод;***

в) ***документ – инструмент;***

г) ***завидно – обидно;***

д) ***каталог – некролог.***

(4 балла: 2 балла – за правильно выбранный вариант, 2 балла – за объяснение)

1. Определите, какая морфологическая характеристика соответствует следующим глаголам:

а) ***принести;***

б) ***зайдешь;***

в) ***гуляют;***

г) ***принесла.***

1) сов. вида, 1-го спр., в неопределенной форме;

2) сов. вида, 1-го спр., в ед. ч., в прош. вр., в ж.р.;

3) несов. вида, 2-го спр., в ед. ч., в прош. вр., в ж.р.;

4) сов. вида, 1-го спр., во мн. ч., в прош. вр.;

5) несов. вида, 1-го спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м лице;

6) сов. вида, 1-го спр., в ед. ч., в буд. вр., во 2-м лице;

7) сов. вида, 1-го спр., во мн. ч., в буд. вр., во 2-м лице;

8) несов. вида, 1-го спр. в ед. ч., в прош. вр., в ср. роде.

(4 балла – по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Определите, к одной или к разным частям речи относятся выделенные слова в контекстах первого (а) и второго (б) типа. Обоснуйте своё решение.

а) Молодёжь ***весело*** провела Новый год;

Отдыхающие оделись очень ***тепло***;

***Хорошо*** читать стихи умеют многие.

б) Детям было ***весело***;

Мне уже ***тепло***;

***Хорошо*** весной на солнцепёке!

(6 баллов: 4 балла – за правильное определение частей речи, 2 балла – за обоснование)

1. Напишите рассуждение «О пользе и вреде заимствованных слов».

(10 баллов)

**9 класс**

1. Найдите третье слово, которое объединило бы два других слова.

а) ***заголовок – звание;***

б) ***супружество – изъян;***

в) ***скамья – магазин;***

г) ***гримаса – снаряд;***

д) ***родник* – *отмычка;***

е) ***животное* – *нежность;***

ж) ***самовольный уход* – *молодая ветка;***

з) ***косточка пальца* – *паукообразное.***

(4 балла: по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

1. а) Запишите устойчивое выражение современного русского языка, соответствующее данному предложению из Остромирова Евангелия (1056-1057 г.).

б) Назовите славянские топонимы, в которых сохранились древние имена прилагательные, от которых образовались существительные ***шуица*** и ***десница***.

***Да не чует шуица твоя, чьто творит десница твоя.***

(4 балла: а – 2 балла; б – 2 балла: за каждый топоним по 1 баллу)

1. Одинаковы ли окончания в родительном падеже у имён существительных *ночей, затей, батарей, степей, мышей, щей, панацей, шей*? Если такие есть, сгруппируйте их.

(4 балла – по 0,5 балла за каждое слово)

1. Объясните, почему языковая пропорция неверна.

***спортсменка: спортсмен ≠ мышка : мышь.***

(5 баллов)

1. Проанализируйте морфемное строение данных слов и найдите лишнее в каждом из рядов. Прокомментируйте своё решение.

а)  ***луноход, электричка, паровоз, самолёт***;

б) ***заиграть, запеть, закричать, запрыгнуть***.

(6 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ, 2 балла – за объяснение)

1. Вставьте пропущенные буквы.

***Непр…тязательный вкус***, ***пр…бывать за границей***, ***без конца пр…рекаться***, ***непр…одолимый страх***, ***пр…п…раться из-за пустяков***, ***искать пр…станища***, ***пр…ломление лучей в воде***, ***непр…ходящие ценности***, ***непр…хотливое животное***, ***камень пр…ткновения***.

(7 баллов; за каждую ошибку снимается по 0,5 балла)

1. Среди перечисленных слов найдите числительные. Объясните, на

 основании каких признаков это можно сделать.

***Пяток, пятёрка, пятеро, пять, в-пятых, три, тройной, по трое, втроём.***

(6 баллов: 3 балла – за числительные, 3 балла – за развёрнутое объяснение)

1. Каким частям речи может принадлежать словоформа ***любимые***? Составьте короткие предложения для иллюстрации. Поясните своё решение в каждом случае.

(4 балла: 3 балла за правильные примеры, 1 балл – за пояснение)

1. Обособление – это не простые знаки препинания... Как вы думаете, который из дедушек «мой»? Поясните свой выбор.

а)***Дед, в лохматой шапке, в подшитых валенках, сидит на завалинке****.*

б)***Дед в лохматой шапке и в подшитых валенках сидит на завалинке****.*

(5 баллов)

1. Напишите рассуждение «О пользе и вреде заимствованных слов».

(10 баллов)

**10 – 11 класс**

1. Назовите основание, на котором в каждом случае объединены в группу русские буквы, обозначающие согласные звуки.

а) ***б, в, г, д, ж, з, п, т, ц, ч***;

б) ***л, м, н, р, с, ф***;

в) ***к, х, ш, щ***.

(6 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Подберите к устаревшим словам, где возможно, синонимы из современного русского языка. Укажите, в каких случаях синонимы подобрать невозможно, объясните причину этого.

***Учинить, боярин, длань, токмо, ведать, опричнина, ланиты, аглицкий, вдовица, прошпект.***

***(7*** баллов: 6 баллов – за синонимы, 1 балл – за объяснение)

1. Восстановите правильную форму выделенных устойчивых словосочетаний:

а) ***сбоку припеку***;

б) ***без зазрений совести***;

в) *деньги* ***правят балом***;

г) ***с семью пядями во лбу***;

д) *молодогвардейцы* ***не теряют духа***;

е) *не* ***встряхнуть*** *ли* ***стариной****?*;

ж) ***хоть кол на голове чеши***;

з) ***играть главную скрипку****.*

(8 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Запишите любое шестизначное число (например, так: 549328). Передайте его с помощью числительного, числительное просклоняйте.

(5 баллов; за каждую ошибку снимается по 0,5 балла)

1. Если пастухи окружают стадо, можно сказать: ***«Стадо, окружаемое пастухами...»***. А если болота окружают деревню, то нельзя сказать: ***«Деревня, окружаемая болотами...»***. Объясните, в чём заключается причина этого. Какую причастную форму следует употребить во втором случае?

(5 баллов)

1. Постройте словообразовательные цепочки, восстановив недостающие словообразовательные звенья.

а) ***широкий…………………расширитель***;

б) ***дерево ………………… одеревенелость***;

в) ***посетить……………… посетительница***.

(6 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ)

7. Установите, одинаковы ли окончания в каждой из пар. Приведите доказательства.

 а) ***бараний*** – ***весенний***;

 б) ***тюленей*** – ***свиней***.

(6 баллов: 4 балла – за правильное выделение окончаний, 2 балла – за аргументацию)

1. Предложите варианты пунктуационного оформления следующих предложений. Обоснуйте свою точку зрения.

 ***Незнакомец с беспокойством спросил который час Услышав ответ он воскликнул что уже двенадцать***

(6 баллов: 3 балла за варианты; 3 балла за обоснование)

9. Подчеркните сказуемое и укажите в скобках его тип в каждом предложении.

а) ***Очевидно, разговор был исчерпан***.
б) ***Я – писатель***.
в) ***Этот молодой человек подает надежды***.
г) ***А он уже разгорячился, уже пришел в азарт***.
д) ***Прошу тебя прийти на корабль с вечера***.
е) ***Лобов и Траубе приехали первыми на водовозной кляче***.
ж) ***Палка была из красного дерева***.
з) ***Он так может всю дорогу проговорить***.

(8 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Составьте описание Деда Мороза в научном стиле.

(10 баллов)

**Ответы 7 – 8 класс**

1. Из ***четырёх*** (ср. *квадрат*).
2. а) «***Кот наплакал***», т.к. обозначает малое, ничтожное количество чего-либо, а все остальные фразеологизмы в этом ряду обозначают большое, огромное количество чего-либо.

б) «***Вилами по воде писано***», т.к. обозначает что-либо неизвестное, неточное, а все остальные фразеологизмы в этом ряду обозначают высокую степень точности, соответствия чему-либо.

в) «***Черепашьим шагом***», т.к. обозначает низкую скорость, медлительность, а все остальные фразеологизмы в этом ряду обозначают быстроту, высокую скорость.

1. а) ***синевато***: корень ***син-***,суффикс -***еват-***, окончание -***о***;

б) ***посинел***: приставка ***по-***; корень -***син-***; суффикс -***е-***; суффикс -***л-***; окончание ***нулевое***;

в) ***посиневшие***: приставка ***по-***; корень -***син-***; суффикс -***е-***; суффикс -***вш-***; окончание -***ие***;

г) ***синее***: корень ***син-***; суффикс -***ее***;

д) ***синь***: корень ***синь***; суффикс ***нулевой***; окончание ***нулевое***.

1. ***Одеть пальто***, т.к. правильно ***надеть пальто***.
2. ***г)*** ***волки рыщУт, они пищу ищУт***. Глаголы с безударными личными окончаниями, имеющие начальную форму не на *–ить* и не являющиеся исключениями, относятся к 1 спряжению, поэтому в 3 лице мн. числа у них окончание *–ут*.
3. Существительные ***мужского рода***: *невысокий* ***плетень***,*металлический* ***обруч***, *зеленоглазый* ***юноша***,*опытный* ***адвокат***,*прежний* ***директор***,*старый* ***слуга,*** *облетевший* ***ясень***, *убогий* ***домишко***.

Существительные ***женского рода***: *долгожданная* ***полночь***, *чёрная* ***вуаль***,*пробитая* ***мишень***, *зелёная* ***плесень***, *сломанная* ***педаль***,*молодая* ***леди***.

Существительные ***среднего рода***: *длинное* ***платье***, *ясное* ***солнышко***,*горячее* ***какао***, *лёгкое* ***пёрышко***.

Существительные ***общего рода***: *несносный* (*несносная*) ***забияка***, *замечательный* (*замечательная*) ***умница***, *противный* (*противная*) ***грязнуля***.

Существительные, ***не имеющие*** ***рода***: *сухие* ***дрожжи***, *двойные* ***перила***,*защитные* ***жалюзи***,*портновские* ***ножницы***,*синие* ***джинсы***.

1. **б) *повод – газопровод***, т.к. *п****ό****вод, но газопров****ό****д.*
2. а) ***принести –* 1**);

б) ***зайдешь –* 6**);

в) ***гуляют –* 5**);

г) ***принесла –* 2**).

1. В контекстах (**а**) выделенные слова являются **наречиями**, т.к. обозначают признак действия (*провела* как? ***весело***; *оделись* как? ***тепло***; *читать* как? ***хорошо***), зависят от глаголов, неизменяемы и в предложении выполняют функцию обстоятельств. Морфемный состав ***весело***: корень ***весел-***, суффикс -***о***; ***тепло***: корень ***тепл-***, суффикс -***о***; ***хорошо***: корень ***хорош-***, суффикс –***о***.

 В контекстах (**б**) *Детям было* ***весело***; *Мне уже* ***тепло***; ***Хорошо*** *весной на солнцепёке!* выделенные слова являются **словами состояния**, т.к. обозначают состояние субъекта, неизменяемы, в предложениях ни от чего не зависят, являются главным членом односоставных безличных предложений. Морфемный состав ***весело***: корень ***весел-***, суффикс -***о***; ***тепло***: корень ***тепл-***, суффикс -***о***; ***хорошо***: корень ***хорош-***, суффикс –***о***.

**Ответы 9 класс**

1. а) ***титул***;

 б) ***брак***;

 в) ***лавка***;

 г) ***мина***.

д) ***ключ***;

 е) ***ласка***;

 ж) ***побег***;

 з) ***фаланга***.

1. а)**Левая рука не знает, что делает правая***.*

 б) ***Шуя*** – название города в России, ***Десна –*** название реки, притока Днепра.

1. *Ночей, степей, мышей, щей –* окончание *–ЕЙ*; *затей, батарей, панацей, шей –* окончание нулевое.
2. Пропорция неверна, т.к. в первой части в производном слове ***спортсменка*** суффикс -***к***- имеет значение ’лицо женского пола’, а во второй части в производном слове ***мышка*** суффикс -к- имеет значение уменьшительности.
3. а) ***Электричка***, т.к. это слово имеет один корень. Остальные слова – сложные, т.е. имеют несколько корней.

б) ***Запрыгнуть***, т.к. в остальных словах приставка ***за-*** обозначает ***начало*** действия, процесса (***заиграть –*** ’***начать*** *играть*‘***, запеть –*** ’***начать*** *петь*‘***, закричать –*** ’***начать*** *кричать*‘), а здесь – значение ’ распространения действия за какие-нибудь пределы‘.

1. ***Непритязательный вкус***, ***пребывать за границей***, ***без конца пререкаться***, ***непреодолимый страх***, ***препираться из-за пустяков***, ***искать пристанища***, ***преломление лучей в воде***, ***непреходящие ценности***, ***неприхотливое животное***, ***камень преткновения***.
2. ***Пятеро* –** собирательное числительное, обозначает количество предметов, изменяется только по падежам, не имеет числа и рода(*пятеро ножниц, с пятерыми зайчатами*); ***пять***, ***три*** *–* количественные числительные, обозначают отвлечённое число или количество предметов, изменяются только по падежам, не имеют числа и рода (*пять плюс три равно восьми*; *о пяти днях*; *между тремя домами*)*,* могут быть изображены при помощи цифр*.*
3. ***Любимые*** – а) **существительное**, т.к. имеет значение предметности, отвечает на вопрос *кто?*, не изменяется по родам, а только по числам и падежам, в предложении может быть подлежащим и дополнением: *Я хочу, чтобы мои любимые были счастливы*; *С любимыми не расставайтесь*;

б) **прилагательное**, т.к. обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какие?*, изменяется по родам, числам, падежам, в предложении является согласованным определением: *С собой они взяли любимые книги*;

в) **причастие**, т.к. обозначает признак по действию, отвечает на вопрос *какие?*, изменяется по родам, числам, падежам, имеет глагольные признаки (страдательный залог, настоящее время, несовершенный вид), определяется наречием, управляет зависимым словом: *Здесь собрались все друзья, так горячо любимые вами*.

9. «Свой» дедушка описан в предложении **а)**, т.к. в предложении с обособленным определением указывается на уже известного человека.

**Ответы 10 – 11 класс**

1. а)в данной группе объединены буквы, названия которых представляют собой последовательность согласного звука, передающего алфавитное значение буквы, и гласного звука [э]: [бэ], [вэ], [гэ], [дэ], [жэ], [зэ], [пэ], [тэ], [цэ], [чэ];

 б)в данной группе объединены буквы, названия которых представляют собой последовательность гласного звука [э] и согласного звука, передающего алфавитное значение буквы: [эл], [эм], [эн], [эр], [эс], [эф];

 в) ***к, х, ш, щ*** в данной группе объединены буквы, названия которых представляют собой последовательность согласного звука, передающего алфавитное значение буквы, и гласного звука [а]: [ка], [ха], [ша], [ща].

1. Синонимы можно подобрать к так называемым **архаизмам** ***–*** вышедшим из активного употребления устаревшим словам, на смену которым пришли новые обозначения тех же самых предметов, явлений, понятий:

***учинить – сделать***, ***произвести***, ***проделать***, ***предпринять***;

***длань – ладонь***, ***рука***;

***токмо –***  ***только***, ***лишь***;

***ведать*** ***– знать***;

***ланиты – щёки***;

***аглицкий – английский***;

***вдовица – вдова***;

***прошпект – проспект***.

 Невозможно подобрать синонимы к словам ***боярин, опричнина***, т.к. они представляют собой **историзмы**, то есть слова, исчезнувшие из активного словаря в связи с исчезновением из общественной жизни тех предметов и явлений, которые они обозначали.

3. а) ***сбоку припека***;

б) ***без зазрения совести***;

в) *деньги* ***правят бал***;

г) ***семи пядей во лбу***;

д) *молодогвардейцы* ***не теряют присутствия духа***;

е) *не* ***тряхнуть*** *ли* ***стариной****?*;

ж) ***хоть кол на голове теши***;

з) ***играть первую скрипку****.*

1. Страдательное причастие настоящего времени ***окружаемый*** глагола несовершенного вида ***окружать*** обозначает в первом предложении динамический, активный и не законченный в момент речи процесс (ср.: *несомый*, *ведомый*, *передвигаемый* и т.п.). Если же имеются в виду болота, глагол ***окружать*** обозначает ’расположение вокруг чего-либо’, то есть описывает статическую, уже сложившуюся до момента речи ситуацию. Такого типа ситуации свойственно описывать глаголам совершенного вида, поэтому следует употребить страдательное причастие прошедшего времени глагола совершенного вида ***окружить***: ***Деревня, окружённая болотами...***
2. а) ***широкий→ширить→расширить→расширитель***;

 б) ***дерево →деревенеть→одеревенеть→одеревенелый→***

 ***→одеревенелость***;

 в) ***посетить→посетитель→посетительница***.

1. а) ***Бараний***: основа ***бараний***, **окончание** **нулевое** прилагательного в форме им.-вин. падежей единственного числа, - ***ий***- – **суффикс** притяжательного прилагательного , сохраняющийся в основе при склонении (*барань-его*, *барань-ему* и т.д.: звук [***й***] на письме обозначается с помощью разделительного мягкого знака и буквы ***е***; ***и*** – беглый гласный).

***Весенний***: основа ***весенн***- , **окончание** -***ий*** прилагательного в форме им.-вин. падежей муж. рода, которое изменяется при склонении (*весенн-его*, *весенн-ему*, *весенн-им*, *о* *весенн-ем, весенн-яя, весенн-ей* и т.д.)

б) ***Тюленей***: основа ***тюлен’***-, **окончание** формы род.-вин. падежей, множественного числа существительного *тюлен’*-***ей***, которое выделяется как изменяемая часть слова на фоне других падежных форм (*тюлень-ø, тюлен-я, тюлен-ю*, … *тюлен-и*, *тюлен-ей*, *тюлен-ям* и т.д.).

 ***Свиней***: основа ***свиней***, **окончание** **нулевое** существительного *свинья* в форме род.-вин. падежей, множественного числа; звук [***й***] в других формах на письме обозначается с помощью разделительного мягкого знака и букв ***я***, ***е***, ***ю***, ***и***, ***ё*** (*свинь-и, свинь-ям, свинь-ями* ); ***е*** – беглый гласный.

1. ***Незнакомец с беспокойством спросил: «Который час?» Услышав ответ, он воскликнул: «Что, уже двенадцать?!»*** (говорящий не ждёт двенадцати часов, он потрясён тем, что так много времени).

***Незнакомец с беспокойством спросил: «Который час?» Услышав ответ, он воскликнул: «Что?! Уже двенадцать?!»*** (говорящий ждёт двенадцать часов, но потрясён тем, что это время наступило так быстро).

***Незнакомец с беспокойством спросил, который час. Услышав ответ, он воскликнул, что уже двенадцать.*** (То есть ожидаемое время наступило).

9. а) ***был исчерпан*** **–** составное именное сказуемое;

б) ***писатель*** **–**  составное именное сказуемое;
 в) ***подает надежды* –**  простое глагольное сказуемое;
 г) ***разгорячился, пришел в азарт*** **–**  простые глагольные сказуемые;
 д) ***прошу* –** простое глагольное сказуемое;
 е) ***приехали* –** простое глагольное сказуемое;

 ж) ***была из красного дерева* –**  составное именное сказуемое;
 з) ***может проговорить* –**  составное глагольное сказуемое.