1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

«ФГОС НОО: содержание, технологии введения и реализации.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **дисциплин** | **Всего, часов** | **В том числе** | | **Форма**  **аттестации** |
| **Лекции** | **Практические, лабораторные, семинарские занятия** |
| **1** | **Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС** | **24** | **10** | **14** | зачет |
| 1.1 | Нормативно-правовое регулирование введения и реализации ФГОС НОО. Основная образовательная программа НОО . | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО. Учебные и информационно-методические ресурсы. Содержание информационно-методических ресурсов | 5 | 5 |  |
| 1.3 | Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих продолжение образования в основной школе. Программа формирования УУД с учётом особенностей УМК | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 | Материально-технические условия реализации ФГОС НОО | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | 3 |  | 3 |
| 1.6 | Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса как одно из условий реализации ФГОС | 3 | 1 | 2 |
| 1.7 | Кадровые условия. Учитель начальной школы. Его роль и проф. предназначение | 3 |  | 3 |
| 1.8 | Обоснование необходимости изменений Комплексные преобразования и единичные проекты | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Подходы к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов ООП НОО** | **24** | **8** | **16** | зачет |
| 2.1 | Научно-теоретические и организационно-методические основы введения ФГОС начального образования | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Психолого-педагогические основы методологии учебной дея-тельности. Воспитание умения учиться с целью решения учебных задач | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Место универсальных учебных действий в структуре ООП  начальной школы (на предметном материале) | 4 |  | 4 |
| 2.4 | Формирование УУД в процессе обучения смысловому чтению. Нравственное воспитание младших школьников через формирование читательской компетенции | 4 | 1 | 3 |
| 2.5 | Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Подходы к проектированию системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО. | 2 |  | 2 |
| 2.7 | Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной | 2 | 1 | 1 |
| 2.8 | Проектно-деятельностное взаимодействие школы и семьи как элемент управления учебно-воспитательной системой начальной школы | 2 |  | 2 |
| 2.9 | Внешние условия и факторы, определяющие условия эффективного введения ФГОС ООО | 2 | 1 | 1 |  |
| **3** | **Инструменты и механизмы реализации ФГОС НОО** | **24** | **8** | **16** |  |
| 3.1 | Проектирование образовательно-го процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста | **4** | 2 | 2 | зачет |
| 3.2 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа технологий деятельностного типа | **2** | 1 | 1 |
| 3.3 | Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе как условие успешного обучения и социализации личности школьника | **4** | 1 | 3 |
| 3.4 | Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Технологии деятельностного типа как средство реализации современных целей образования | **4** | 1 | 3 |
| 3.5 | Подходы к реализации: ТРМЧП, ТРИИК, проблемный диалог, мастерская и др. | 4 | 1 | 3 |
| 3.6 | Особенности организации внеурочной деятельности. Особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. | 4 | 1 | 3 |
| 33.7 | Особенности взаимодействия субъектов образовательных от-ношений в условиях реализации ФГОС НОО. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **72** | **26** | **46** |  |