

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



П. В. Степанов
Д. В. Григорьев

Внеурочная деятельность

Примерный план внеурочной деятельности в основной школе

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.3/.5
ББК 74.26
С79

16+

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

С79 Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М. : Просвещение, 2014. — с. 127. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-032961-3.

Пособие содержит материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особое внимание уделено вопросам разработки плана внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Адресовано педагогам, руководителям общеобразовательных организаций, заместителям руководителей по воспитательной работе, специалистам и методистам органов управления образованием.

УДК 373.3/.5
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-032961-3

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Внеурочная деятельность в Федеральном государственном образовательном стандарте

Переход общеобразовательной организации на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее Стандарт) определил необходимость создания в школе внеурочной деятельности обучающихся. Феномен внеурочной деятельности вызывает сегодня много вопросов: что это такое? Каковы её цели? Чем наполнять отведённые на неё часы? Как разрабатывать программы внеурочной деятельности? Вопросы, вопросы, вопросы... Попробуем найти ответы на актуальные вопросы, волнующие педагогов.

В Стандарте упоминается внеурочная деятельность: что это такое и зачем она нужна учащимся?

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Обратимся к Стандарту: внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»¹. По сути, это всё то, чем традиционно хорошая школа занималась и продолжает заниматься сегодня. Внеурочная деятельность может быть организована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся»². У одних школьников могут быть потребности в творчестве, у других — в занятиях спортом или туризмом, кому-то важно реализовать свой лидерский потенциал в общественной деятельности, а кто-то

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — 2-е изд. — М., 2013. — С. 25.

² Там же. — С. 26.

стремится освоить азы научно-исследовательской работы. Под эти интересы и потребности детей и следует подбирать те или иные виды внеурочной деятельности.

Стандарт отводит внеурочной деятельности важную роль. Она наряду с уроком выступает средством реализации основной образовательной программы образовательной организации. В Стандарте так и написано: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...»¹. Это означает, что те результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, требования к которым предъявляются Стандартом, должны быть получены как в урочной деятельности, так и во внеурочной. И если получение предметных и метапредметных результатов традиционно связывают с уроком, то для получения личностных результатов наиболее благоприятные условия могут быть созданы во внеурочной деятельности.

Стандарт обязывает организовывать внеурочную деятельность именно «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)»².

Каким образом можно описать личностные результаты внеурочной деятельности?

В соответствии с ФЗ «Об образовании» в Стандарте даются лишь требования к личностным результатам. Сами же личностные результаты подробно не описываются, но в документе указано, что они должны отражать:

«1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — 2-е изд. — М., 2013. — С. 25.

² Там же.

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив-

но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»¹.

Конкретизировать эти требования к личностным результатам поможет их уровневая модель, предложенная в методическом пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»². Все личностные результаты можно распределить по трём уровням.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Такая модель, на наш взгляд, поможет педагогам грамотнее ставить цели и качественнее планировать результаты внеурочной деятельности. Подробнее о том, как это можно сделать, мы поговорим в следующем разделе данного пособия.

¹ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. — 2-е изд. — М., 2013. — С. 7—9.

² См.: Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2013. — С. 116—117.

Только ли на достижение личностных результатов должна быть ориентирована внеурочная деятельность?

Нет, не только. В рамках внеурочной деятельности возможно достижение и упоминаемых Стандартом метапредметных результатов. К ним можно отнести, например, умение учащихся организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами; умение работать индивидуально и в группе; умение продуктивно разрешать конфликты; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение осуществлять самоконтроль и самооценку и т. п.

Кроме того, внеурочная деятельность, если она организуется как кружковая деятельность или деятельность той или иной спортивной секции или творческой студии, обязательно имеет и конкретные учебные результаты, связанные с профилем кружка, секции, студии.

Сколько часов надо отводить в школе на внеурочную деятельность?

В первоначальном тексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования действительно говорилось о том, что внеурочная деятельность должна включаться в учебный план образовательной организации, а «*время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 ч*»¹. Однако позднее в текст Стандарта были внесены изменения (Приказ Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 г.), и упоминания о включении внеурочной деятельности в учебный план и о точном количестве часов исчезли.

Но означает ли это ненужность самой этой деятельности? Нет, не означает! Стандарт чётко говорит о необходимости внеурочной деятельности в школе. А исчезновение упоминания о точном количестве часов на неё связано, скорее всего, с тем, что не все регионы России в состоянии финансировать 1350 ч внеурочной деятельности в полном объёме. В каждом субъекте Федерации сейчас устанавливаются свои нормативы оплачиваемых часов на внеурочную деятельность, зависящие от возможностей местного бюджета и воли местных властей. Там же, где эти нормативы чётко не определены, школа сама ищет возможности для организации внеурочной деятельности: через уже имеющиеся в её распоряжении кружки, секции, студии; ра-

¹ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. — 2-е изд. — М., 2011. — С. 20.

боту педагога-организатора или вожатой; классное руководство, а также сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Что делать, если в школе нет возможностей для реализации внеурочной деятельности: школа работает в две смены, нет соответствующих помещений, кадров и т. п.?

По этому поводу в Стандарте говорится следующее: «*При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта*»¹.

Необходима ли реализация внеурочной деятельности во время школьных каникул?

Чёткого ответа на этот вопрос в Стандарте нет. Есть лишь косвенное указание на такую необходимость: «*В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей*»².

Являются ли внеурочные занятия обязательными для школьников?

Нет, не являются. И упоминавшееся уже положение Стандарта о том, что внеурочная деятельность вводится «*в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся*»³, говорит в пользу этого. Ребёнок вместе со своими родителями вправе решать, посещать ли ему предлагаемые школой внеурочные занятия, посещать ли подобные занятия вне школы (например, во Дворце творчества или спортклубе) или не посещать эти занятия вовсе. Этот подход представляется нам правильным. Ведь он позволяет:

- всерьёз учитывать интересы и запросы детей и их родителей;
- разрабатывать и предлагать детям качественные программы внеурочных занятий (в противном случае дети «проголосуют ногами»);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — 2-е изд. — М., 2013. — С. 27.

² Там же.

³ Там же. — С. 26.

- создавать конкуренцию между общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей, что также призвано повысить качество работы с детьми после уроков.

А вот обязательное и безальтернативное посещение внеурочных занятий школьниками грозит серьёзными проблемами: от конфликтов с негодующими родителями до снижения качества осуществляемой школой профессиональной деятельности.

Кто в школе должен курировать внеурочную деятельность и какие функции он должен осуществлять?

Очевидно, тот, кого назначит руководитель образовательной организации. Это может быть один из его заместителей. А заниматься он будет:

- изучением запроса родителей и детей на внеурочную деятельность;
- распределением (вместе с директором школы) часов на внеурочную деятельность;
- оказанием помощи педагогам в написании программ внеурочной деятельности;
- контролем за реализацией этих программ педагогами и посещаемостью внеурочных занятий детьми;
- составлением общешкольного плана внеурочной деятельности, расписания внеурочных занятий.

Каковы требования к разработке программ внеурочной деятельности?

Требований к разработке программ внеурочной деятельности в Стандарте основного общего образования нет. Нет их и в Стандарте начального общего образования. Требования к программам курсов внеурочной деятельности появляются лишь в Стандарте среднего (полного) общего образования. Вот эти требования:

«*Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:*

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности»¹.

Кроме этого, существуют рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Найти их можно в методическом пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». В нём предлагаются общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

«1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ...

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы...

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Программа содержит:

— введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

— перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;

— описание примерного содержания занятий со школьниками;

— характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

6. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий...

¹ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. — М., 2013. — С. 42.

7. Программы могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников...»¹.

Какой может быть структура программы внеурочной деятельности?

Опираясь на требования и рекомендации Стандарта, можно предложить следующий вариант структуры программы внеурочной деятельности.

1. Титульный лист. На титульном листе программы должна быть отражена следующая информация:

- название программы;
- направление развития личности, в рамках которого будет реализовываться программа;
- возраст школьников, на которых ориентирована программа;
- разработчик программы.

2. Пояснительная записка. Смысл пояснительной записки — в самом её названии: объяснить, какая программа предлагается к реализации, зачем она нужна, что даёт детям. В пояснительной записке важно, во-первых, обосновать актуальность программы (т. е. доказать, что она действительно необходима современным школьникам), а во-вторых, указать её цели (конкретизируя, как сказано в Стандарте, общие цели образования).

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности. Здесь важно в общих чертах описать особенности того курса внеурочной деятельности, который предлагается школьникам: особенности содержания, особенности форм работы с детьми, особые требования (если таковые имеются), которые предъявляются педагогом к комплектованию групп для проведения внеурочных занятий.

4. Тематическое планирование. Оформляется обычно в форме таблицы, где указываются:

- названия модулей, разделов и тем внеурочных занятий;
- соответствующее им общее количество часов, а также количество часов аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий.

5. Примерное содержание занятий. Этот раздел, пожалуй, самый сложный, если учесть, что из описания примерного содержания занятий должно быть видно, на достижение каких результатов они направлены. Конечно, сделать это ко всем внеурочным занятиям будет очень сложно. Но применительно к тем

¹ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. — М., 2013. — С. 116—117.

из них, которые действительно несут в себе большой личностно развивающий потенциал, это сделать необходимо. Итак, применительно к каждой теме внеурочных занятий важно указать, что именно на них будет происходить: о чём будет вестись разговор, что будут делать педагог и дети, какие формы работы будут при этом использованы и т. п.

6. Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

Во-первых, это личностные результаты. Следовательно, в данном разделе необходимо перечислить:

- социально значимые знания, которые планируется передать детям;
- социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;
- опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.

Во-вторых, это метапредметные результаты. Следовательно, здесь важно перечислить те универсальные учебные действия, которые могут формироваться у школьников в процессе освоения данной программы внеурочной деятельности.

Кроме того, в этом разделе могут найти отражение и учебные результаты, которые, как мы уже отмечали выше, могут быть связаны с профилем данного конкретного курса внеурочной деятельности.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. В этом разделе описываются те материально-технические условия, которые необходимы для продуктивной реализации программы внеурочной деятельности, а также указываются или прилагаются необходимые учебно-методические материалы (ими могут быть всевозможные методические рекомендации, алгоритмы действий, схемы, таблицы, иллюстрации, раздаточный материал и т. п.).

Какие условия для реализации внеурочной деятельности должны быть созданы в школе?

Читаем текст Стандарта: *«Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность... развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клу-*

бов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта»¹.

И ещё: *«Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность...*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2013. — С. 38.

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксации его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами¹.

¹ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. — М., 2013. — С. 44—45.

Алгоритм организации лично- развивающей внеурочной деятельности

Стандарт требует от школ организации внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности учащегося. Но как сделать, чтобы эта внеурочная деятельность была направлена на развитие личности ребёнка, как получить в ней требуемые Стандартом личностные результаты?

Постараемся найти ответы на эти вопросы и предложить некий алгоритм педагогических действий, направленных на получение во внеурочной деятельности личностных результатов. Все эти действия будут формулироваться не в категориях долженствования, а как рекомендации. Ведь педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника, не является (вопреки существующей ныне моде говорить о всевозможных технологиях) технологией и не может быть жёстко задана кем-то извне. Свою деятельность педагог конструирует сам, и ему можно лишь подсказать, как это сделать лучше.

Итак, с чего же нам лучше начинать внеурочную работу с детьми? А с чего начинается любая работа? С осмысления того, что мы хотим в результате получить! Поэтому независимо от того, возглавили ли мы какой-нибудь кружок, стали ли тренером в детской спортивной секции, взяли ли классное руководство, осуществляем ли вожатскую деятельность, первое, что нужно сделать, — это ответить на вопрос: «Зачем я это делаю, что я хочу получить в результате?» Это и будет наш первый шаг.

Планирование результатов внеурочной деятельности

Ответы на вопрос: «Что я хочу получить в результате организации внеурочной деятельности школьников?» — могут оказаться самыми разными.

Кто-то ответит на него так: «Ничего не хочу, это не моё дело, что-либо менять в своих детях должны их родители, а не я; моё

дело — провести внеурочные занятия в соответствии с той нагрузкой, какая у меня есть, и всё». Если вдруг похожий ответ созрел в нашей голове, то следует задуматься над тем, а что мы вообще делаем в школе. Может быть, стоит подыскать себе другое место работы, где не придётся нести ответственность за других людей? Всё-таки школа — это то место, где дети должны развиваться, взрослеть, уметь, социализироваться, воспитываться, другими словами — изменяться! А работающие в школе педагоги должны способствовать этим изменениям — для этого они, собственно, в школе и нужны. И это отнюдь не лёгкое занятие, хотя и кажется таковым тем, кто в школе никогда не работал.

Кто-то скажет, что внеурочная деятельность организуется им для того, чтобы дети были где-то заняты после уроков, чтобы они не проводили время зря на улице, чтобы не натворили чего-нибудь, пока родителей нет дома. Такого рода ответы можно понять. Внеурочная деятельность действительно может выполнять функцию организации детского досуга, особенно тех детей (хочется надеяться, что таких меньшинство), которые не знают, чем полезным и интересным заняться в свободное время. Но всё-таки это не главные результаты внеурочной деятельности, к которым нам следует стремиться.

Для кого-то результатом будет освоение школьниками некоторых специальных знаний и умений, например знание основ ландшафтного дизайна или умение играть на фортепиано. Это очень важные учебные результаты внеурочной деятельности. Но всё же в большей мере они относятся к результатам дополнительного образования.

Лишь тогда, когда мы скажем себе, что, организуя внеурочную деятельность, хотим как-то повлиять на ценностно-смысловые установки школьников, на их отношение к людям, к своей стране, к учёбе, к собственному здоровью, на их гражданскую позицию, правосознание и т. п., мы начнём планировать собственно личностные результаты¹.

Для того чтобы отчётливее представить себе эти личностные результаты, чтобы глубже их осмыслить и таким образом облегчить себе процесс планирования этих результатов, предлагаем воспользоваться уже упомянутой уровневой моделью.

¹См.: Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Разделим все планируемые личностные результаты на три уровня.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это те знания, которые помогут ему лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.

Какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам? Что мы считаем важным для них? Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития? Это и будут планируемые нами личностные результаты первого уровня.

Однако все мы хорошо понимаем, что одних знаний явно недостаточно для развития личности учащегося. Знание им общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно сформировать у школьника что-то ещё. И здесь мы переходим к планированию личностных результатов второго уровня.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося. Речь идёт в первую очередь о развитии его позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в обществе ценностями, — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п.

Спросим себя: «А какие именно отношения мы хотели бы развивать в своих воспитанниках? Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет? Что необходимо ценить сегодня? На что мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять и будем ли предпринимать такие попытки?» Отвечая на эти вопросы, мы планируем результаты второго уровня.

Но и этого не достаточно для полноценного развития личности. Ученику важно не только что-то знать и ценить, но и пробовать реализовывать свои знания и отношения в жизни, в действительности, в поступке. А это уже будут результаты третьего уровня.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Это те действия, которые ориентированы на сохранение и развитие всего того, что в обществе признаётся ценностями. По сути, речь идёт о предоставлении ученику возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

Важно помнить, что достижение этих результатов должно быть поступательным, форсирование их, попытки ориентироваться в своей работе, например, сразу на третий уровень результатов, игнорируя при этом первый и второй, могут иметь негативные последствия в воспитании. Представим себе такую ситуацию: классный руководитель решил вовлечь своих воспитанников в социально значимое дело и для этого организовал в своём классе волонтерский отряд, призванный оказывать посильную бытовую помощь пожилым одиноким людям. Замечательное дело, важное, полезное, социально значимое! Но насколько успешным будет это дело, если педагог не даст своим ученикам элементарных знаний о нормах общения с пожилыми людьми, если он не объяснит детям, что такое старость и одиночество, что чувствует одинокий человек и в чём он действительно нуждается. Смогут ли эти волонтерские дела дать учащимся важный жизненный опыт, если классный руководитель не стремится воспитать в них ценностное (милосердное) отношение к пожилым людям и уважение к ним.

Три уровня личностных результатов необязательно требуют трёх разных временных этапов организации работы с учащимися. Иногда благоприятные условия для всех трёх уровней личностных результатов могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла дел.

Достижение во внеурочной деятельности описанных выше результатов увеличит вероятность появления в перспективе таких *эффектов*, как формирование социальной (коммуникативной, гражданской, экологической и др.) компетентности школьников; становление их социокультурной (страновой, этнической, полоролевой) идентичности; овладение высшими, социально полезными видами деятельности.

Наверное, кому-то покажется, что планирование педагогом результатов внеурочной деятельности — шаг в значительной мере формальный, а потому и не столь значимый. Это не так. Планирование результатов своей профессиональной деятельности важно потому, что только оно придаёт всей дальнейшей работе с детьми осмысленный характер, делает её целенаправленной, а значит, и более качественной.

Самая важная роль планирования результатов в том, что оно позволит нам точнее подбирать необходимые для получения этих результатов формы внеурочной работы с учащимися. И это уже будет следующий шаг в организации воспитывающей внеурочной деятельности.

Вовлечение школьников в те виды и формы внеурочной деятельности, которые позволяют достичь планируемых результатов

Это могут быть самые разнообразные виды внеурочной деятельности, которые возможно организовать в школе:

- познавательная;
- трудовая;
- игровая;
- досугово-развлекательная;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- социально-преобразующая;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Список можно было бы и продолжить. Эти виды деятельности обладают огромным личностно развивающим потенциалом. Но чтобы реализовать этот потенциал, педагогу необходимо сначала вовлечь своих учеников в эту деятельность.

Что значит вовлечь в деятельность? Не стоит думать, что если школьник посещает какие-либо внеурочные занятия, то он уже включён и в деятельность на этих занятиях. Это не всегда так. Вовлечь в деятельность — это значит создать такие условия, при которых у ученика появляется внутренняя мотивация к участию в этой деятельности. Если, например, ученик выступает на сцене или работает на пришкольном участке, это ещё не означает, что его действия подчинены творческим или трудовым мотивам. Они могут иметь иную мотивацию. Школьник может совершать действия, как это часто бывает в школе, в «добровольно-принудительном порядке», или потому, что так делают все, или из желания угодить учителю. В этих случаях он совершает те или иные сценические действия или операции с лопатой отнюдь не ради творчества или производства продукта своего труда, а значит, в творческую или трудовую деятельность он в полной мере не вовлечён.

Полноценное вовлечение учащегося в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к её осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной

деятельности может быть реализован в полной мере. А потому те виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим ученикам, должны быть привлекательны для них, отвечать их потребностям и интересам. Именно на этом и настаивает Стандарт, говоря о том, что внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся»¹.

Привлекательность внеурочной деятельности для ученика, способность удовлетворить его интересы и потребности, является первым важным условием вовлечения его в эту деятельность.

Но одного этого условия явно недостаточно. Ведь интерес к определённому виду внеурочной деятельности может привести школьника в кружок, в спортивную секцию, в научное общество учащихся, в волонтёрский отряд, в дискуссионный клуб, на классные часы, но далеко не всегда может удержать его там. Особенно если работа внеурочного детского объединения строится педагогом скучно и неумело.

Что же нужно для того, чтобы этого не произошло? Организаторские способности педагога? Да. Его коммуникативные способности? Конечно. Мастерство? Разумеется. Но прежде всего необходимо, чтобы и для него самого тот или иной вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих учащихся, удовлетворял его потребности — творческие, эстетические, оздоровительные и т. д. Сложно себе представить ситуации, при которых детским спортивным тренером становится человек, равнодушный к спорту, а дискуссионный клуб возглавляет педагог, не склонный к дискуссиям. Много ли детей будет вовлечено такими педагогами во внеурочную деятельность? Несмотря на то что ответ на этот вопрос очевиден, увы, в жизни школы бывает и такое. Педагогу во внеурочное время часто приходится организовывать такие занятия, к которым у него не лежит душа, — по приказу, по необходимости провести тематический классный час, свозить своих воспитанников на городской конкурс, организовать внеурочное мероприятие.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога является вторым важным условием вовлечения ученика в эту деятельность. И кажется, оно более значимо, чем первое. Ведь заинтересованный деятельностью педагог способен привлечь в неё даже тех учащихся, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной. Учитель, влюблённый в поэзию А. С. Пушкина, имеет больше шансов передать эту лю-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2013. — С. 26.

бовь своим ученикам, нежели любой другой учитель. Классный руководитель, будучи страстным театралом, скорее всего, захочет приобщить к этому искусству и свой класс, организовав коллективные выходы в профессиональные театры, ставя собственные любительские спектакли. Педагогу, увлечённому туризмом, несложно сплотить вокруг этой деятельности и своих учащихся. Это факт, и игнорировать его, насаждая педагогу организацию той внеурочной деятельности, которая ему самому кажется малопривлекательной, нельзя. Последствия могут быть с педагогической точки зрения весьма печальными — внеурочные занятия детей будут организованы, но личностно развивающими, воспитывающими эти занятия вряд ли станут.

Обратим внимание ещё на один важный аспект вовлечения детей во внеурочную деятельность: *в какие формы внеурочной деятельности вовлекать школьников?*

Разные формы обладают разным потенциалом в обеспечении планируемых педагогом результатов, и от того, в каких формах организуется внеурочная деятельность школьников, будет зависеть возможность достижения этих результатов. Первый уровень результатов (усвоение социально значимых знаний) может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень (развитие социально значимых отношений) — более сложными, третий уровень (приобретение опыта социально значимых действий) — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

В таблице 1 представлены некоторые формы внеурочной деятельности.

Таблица 1

Личностно развивающий потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации	Беседы Дискуссии Дебаты Рольевые и деловые игры Слёты, сборы	КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Кульпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т. д. Познавательные и развлекательные экскурсии	Исследовательские проекты Школьные кино клубы, школьные самодеятельные театры	Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т. п. акции

Не следует воспринимать показанную в таблице взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности как закономерную зависимость их друг от друга.

Во-первых, потому что само различие форм внеурочной деятельности на практике бывает проблематичным. Случается, что одна форма может плавно перетекать в другую. Например, эмоциональный рассказ педагога может легко перерасти в его беседу с детьми, а беседа, вскрывшая различные точки зрения её участников на обсуждаемую проблему, вдруг превратиться в серьёзную дискуссию. Кроме того, есть множество комплексных форм внеурочной деятельности, включающих в себя другие, более частные формы. К таким комплексным формам можно отнести, например, коммунарские сборы, экспедиции, фестивали и т. д.

Во-вторых, в воспитании чрезвычайно значим так называемый человеческий фактор, и от него часто зависит эффективность реализации лично развивающего, воспитательного потенциала той или иной формы внеурочной деятельности. Рассматривая приведённую выше таблицу, необходимо помнить, что потенциал — это ещё не реализованная возможность и этот потенциал ещё нужно суметь реализовать.

В-третьих, та или иная форма организации внеурочной деятельности сама по себе не является лично развивающей. Она ею становится лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. Формы, в которых протекает внеурочная деятельность нынешних школьников, далеко не всегда наполняются таким содержанием. Часто в наших школах оно бывает развлекательным, познавательным, увы, иногда бывает показушным или даже откровенно пошлым. Оглянемся вокруг, и мы увидим много тому подтверждений:

беседы на «спущенные сверху» темы, не интересные ни детям, ни самому педагогу; детские праздники, проводимые классом в боулинге; игры, копирующие нелучшие образцы телевизионных шоу; детские концерты, на которых исполняются «творения» отечественной попсы или шансона... И это содержание вовсе не задаётся самой формой, оно привносится в неё педагогом.

Вовлечение школьников в различные виды и формы внеурочной деятельности должно сопровождаться ещё одним шагом педагога, а именно наполнением этой деятельности лично развивающим содержанием.

Наполнение внеурочной деятельности лично развивающим содержанием

Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены лично развивающим содержанием, их можно использовать для достижения результатов того или иного уровня. Для лучшего понимания зависимости результатов от форм и содержания деятельности рассмотрим её на примере внеурочной познавательной деятельности школьников.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может протекать в рамках кружков познавательной направленности, научных обществ учащихся, познавательных классных часов, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Для **достижения результатов первого уровня** (усвоение школьниками социально значимых знаний) пригодны все формы организации познавательной деятельности, если объектом познания ученика будет окружающий его социальный мир. Это произойдёт тогда, когда, слушая рассказ учителя или играя в интеллектуальные игры, выполняя задания на конкурсах или викторинах, посещая музеи, театры, кино или выезжая на экскурсии, школьник узнаёт жизнь общества: его структуру и принципы существования, нормы этики и морали, базовые общественные ценности, памятники мировой и отечественной культуры, особенности межличностных, межнациональных и межконфессиональных отношений. Здесь важны не столько фундаментальные знания, сколько знания, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и

находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. д. Отсутствие даже этих элементарных социально значимых знаний может сделать жизнь человека весьма затруднительной.

Ориентация познавательной деятельности школьников на усвоение социально значимых знаний происходит при условии, что педагог акцентирует внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся физикой, на двойственное значение для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. Со школьниками, интересующимися биологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. Акцентировать внимание школьников можно и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов, на гуманитарных последствиях Великих географических открытий для народов Нового Света и т. п.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и *достижение результатов второго уровня* (развитие социально значимых отношений школьников). Для этого более подходящими окажутся формы, в рамках которых школьнику предоставляется возможность не просто узнавать о социальных нормах и ценностях, но и обсуждать их, высказывать по их поводу своё мнение, знакомиться с разными взглядами на них, слушать, сомневаться, спорить, доказывать, отстаивать свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. В рамках познавательной деятельности это может быть организация специальной работы школьников с той или иной воспитывающей информацией: о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, ведь её можно найти в самых разных предметных областях познания. При обсуждении такого рода информации можно разыгрывать ролевые диалоги, инициировать беседы, дебаты, дискуссии. В качестве примера назовём несколько потенциально дискуссионных тем из разных областей познания:

- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)

- Может ли наука быть безнравственной? (физика)
- Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (экономика)
- Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (география)
- Согласны ли вы со словами И. Карамзина «Если Бога нет, значит, всё позволено»? (литература)
- Реформы Петра I — шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)

Достижение результатов третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимых действий) будет возможно при условии организации педагогом различных форм взаимодействия школьника с социальными субъектами, форм, предусматривающих совершение детьми практических социально ориентированных действий. Например, заседания литературного кружка смогут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия, если время от времени они будут проводиться совместно с воспитанниками детских домов или обитателями домов престарелых. В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения могут проводиться социально ориентированные акции по сбору книг, например, для библиотеки сельской школы. В предметных кружках школьники могут заниматься изготовлением наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и другим ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов. Работа научного общества учащихся может быть социально ориентированной, если его исследования будут направлены на изучение окружающего микросоциума, его повседневных проблем и способов их решения. Например:

- Как улучшить качество питьевой воды в школе?
- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения.
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.
- Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей.
- Отношение к пожилым людям у жителей нашего микрорайона.

Подобные темы могут стать темами исследовательских проектов, а их результаты могут распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Итак, личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности — это содержание, побуждающее ученика усвоить социально значимые знания, выработать в себе социально значимое отношение, приобрести опыт социально значимых действий. Таковым его делает педагог. В процессе совместной внеурочной деятельности он передаёт учащимся побудительные сообщения — вербальные и невербальные, опосредованные текстами, символами, жестами, мимикой и т. п.

Воспитывающий характер содержанию внеурочной деятельности придают побудительные сообщения педагога. Побудительные, воспитывающие сообщения можно разделить на прямые и косвенные.

Прямые сообщения — это сообщения с очевидным ученику побудительным смыслом. К таким сообщениям можно отнести просьбы, советы, рекомендации, предупреждения, указания, требования, запреты, риторические вопросы, выражения сомнения или согласия, похвалы или порицания.

Косвенными воспитывающими сообщениями можно назвать такие сообщения, которые не выглядят побудительными, но составлены педагогом таким образом и развёрнуты в такой ситуации, что способны стать для школьника побудительными. Побуждающая функция такого сообщения неочевидна, она скрыта за другими, более явными для ученика функциями. Например, рассказ учителя истории об одном из трагических эпизодов Великой Отечественной войны не является сам по себе побудительным сообщением. Однако переданное сообщение накануне историко-краеведческой экспедиции, которую учитель вместе с учениками организует в район описываемых им событий, становится побудительным для школьников, решивших приводить в порядок встречающиеся на маршруте движения обелиски и братские могилы советских воинов. Побудительным это сообщение стало ещё и потому, что оно было встроено в ряд других сообщений, исходящих от тех артефактов войны, которые дети встречали по пути, — оплывших солдатских окопов, простреленных касок, квадратов бурьяна, выросшего на месте домов в сожжённых фашистами деревнях.

Педагог передаёт сообщения, имеющие воспитательное значение, не только посредством слов, но и при помощи:

- поступков (это всё то, что в педагогике называют личным примером);

- жестов (в диапазоне от покачивания головой до «правила поднятой руки» на коммунарском сборе);
- мимики (например, гримаса неприязни на лице любимой учительницы, случайно услышавшей непристойные слова в разговоре своих учеников на перемене, недвусмысленно сообщает им о её безмолвном требовании прекратить);
- визуальных образов (от наглядной агитации школьных стендов до роликов социальной рекламы, совместно сделанных педагогом и детьми в школьном медиацентре);
- музыки (например, бардовских песен с их ценностями настоящей дружбы, приключения, самоиспытания);
- символов (например, буквы «ТТТ» на эмблеме школьного турклуба не только символизируют приоритетные принципы «туризм, творчество, труд», на которых будет строиться деятельность тех, кто хочет посещать этот клуб, но и содержат в себе призыв следовать этим принципам);
- костюма (например, принятая в классе манера одеваться сообщает пришедшему сюда новичку о необходимости соответствовать существующей здесь традиции);
- предметов интерьера (чистый школьный туалет с повешенными в нём полотенцами, зеркалами, дозаторами жидкого мыла не только сообщает о правилах гигиены и культуре поведения, но и призывает ребёнка следовать им) и т. д.

Педагог не обязательно является автором отправляемых воспитывающих сообщений. Некоторые состоят из сообщений или фрагментов сообщений, созданных другими людьми для других адресатов с другими целями. Такими «текстами в тексте» становятся, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов для обсуждения в дискуссии.

В рамках внеурочной деятельности у педагога появляется множество поводов для передачи школьникам сообщений, имеющих воспитательное значение. Такими поводами могут стать, например, возникающие в процессе деятельности всевозможные организационные и дисциплинарные проблемы, этические и нравственные коллизии, культурные события, встречи, конфликты, ситуации самоопределения и т. д.

Наполнение внеурочной деятельности школьника личностно развивающим, воспитывающим содержанием — это необходимый шаг в обеспечении планируемых результатов. Но само по себе участие детей в тех или иных организуемых педагогом формах внеурочной деятельности, каким бы хорошим содержанием они ни были наполнены, ещё не способно привести к ио-

явлению этих результатов. Многим, наверное, известны факты увлечённого участия детей в работе школьных кружков, клубов, секций, студий, но при этом без видимых результатов для их нравственного, общекультурного или социального развития.

Почему это происходит? Почему участие детей в одной и той же деятельности оказывает на них разное влияние? Почему дело, проведённое педагогом в одном классе, будет воспитывающим, а точно такое же, но проведённое в другом классе, — может оказаться неэффективным? Ответы на эти вопросы лежат в анализе ещё одного педагогического действия, пожалуй, самого важного для результативной организации внеурочной деятельности

Создание на основе внеурочной деятельности детско-взрослых общностей

Общность — это не синоним слов «группа», «класс», «организация». По крайней мере эти формы человеческих объединений не всегда являются общностями. Главное в общности — это переживаемое учеником состояние, ощущение, чувство общности с родителями, педагогом, тренером, одноклассниками или детьми, посещающими вместе с ним внеурочные занятия. Близкими понятию «общность», но не исчерпывающими его являются понятия «сопричастность», «идентичность», «отождествление».

Общность — это объединение людей на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу, взаимной комплиментарности и неформальных отношений.

Важнейшим характерным признаком общности является наличие у её членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности — схожести интересов, образа жизни, судьбы. Другим характерным признаком общности является взаимная комплиментарность — притягательность, симпатия друг к другу. Ещё одним признаком являются неформальные отношения между её членами. Конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений не может.

Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени, так и весьма ограниченный срок (напри-

мер, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра).

Общности существуют в первую очередь как субъективно переживаемые их членами явления и лишь во вторую — как объективные данности для других.

У общности (особенно если она является детско-взрослой, т. е. общностью, объединяющей детей и взрослых) есть ещё одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ученика, его социализации и воспитания. Воспитание детей невозможно без детско-взрослой общности.

Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребёнка — это семья. Переживая свою общность с родителями, он сначала неосознанно, а потом и произвольно отождествляет себя с ними, считает себя похожим на них, ориентируется на них, соотносит с ними своё поведение, сходным с ними образом интерпретирует окружающий мир. Другими словами, ребёнок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными. По мере взросления ребёнка его социальное окружение становится всё шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется: чьи установки окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоспределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира — родители, друзья, педагоги или иные взрослые? А будут это как раз те люди, с кем ребёнок сможет почувствовать свою общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь.

Следовательно, для достижения педагогом планируемых воспитательных результатов ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности:

- стараться устанавливать, помимо безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с учеником;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ученика возникло ощущение принадлежности к общему кругу (например, любителей древней истории — на проводимых педагогом уроках; почитателей творчества Р. Р. Токкина — во время занятий литературного кружка; туристов-водников — во время

сплавов на байдарках; сборовцев — на школьных коммунарных сборах; дискутирующих — в дискуссионном клубе);

- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать интересным для ученика притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью (многие педагоги — В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский — отмечали особую притягательность для ребёнка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В. А. Караковский «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель „пирожок ни с чем“»).

Возникают такого рода детско-взрослые общности, разумеется, не на пустом месте, а как раз в процессе тех или иных совместных дел. Они могут быть самыми различными по своей конфигурации.

Это могут быть *парные общности*, объединяющие только одного взрослого и одного ученика. Такую общность могут образовать, например, ученик и его любимый учитель, спортсмен и его персональный тренер. Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, и если учащийся находится среди окружающих его педагогов того, кто становится для него значимым взрослым, то, разумеется, этот самый взрослый становится для него и очень влиятельным воспитателем. Наверное, многие из работающих или работавших когда-то в школе педагогов могут вспомнить того ученика, для которого они становились значимыми взрослыми, как, наверное, многие бывшие ученики могли бы вспомнить единственного (или не единственного) учителя, который повлиял на их собственную жизнь и судьбу.

Гораздо более распространёнными в школах являются *общности-группы*. Таковыми могут стать, например, кружок, который посещает школьник, труппа школьного театра, с которой он выступает, обычный школьный класс. Здесь перенимаемые учеником знания, отношения, действия подкрепляются сигналами от других членов общности, как бы говорящих ему: «Ты наш, ты свой, ты такой же, как и мы». Здесь в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своих действий, норм и ценностей.

Могут существовать и *виртуальные общности*, складывающиеся в сети Интернет. Сегодня количество такого рода общностей растёт, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока ещё очень редко. Между тем педагоги (чаще всего классные руководители) постепенно

проникают и в виртуальные среды, создавая при школьных или классных сайтах форумы, открывая дискуссионные площадки, создавая вместе с учащимися сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми. Конечно, следует помнить, что далеко не каждая из таких виртуальных групп превращается в настоящую детско-взрослую общность, что не каждая из них имеет педагогическую ценность, что — и это, пожалуй, самое главное — виртуальные общности ни в коем случае не должны подменять собой или вытеснять реальные общности, построенные на живом, непосредственном общении педагога и ученика.

Наконец, это могут быть и общности, которые школьник образует лишь в своём воображении (наверное, правильное было бы их назвать *кашпобобщности*): например, общности с героями полюбившихся книг, прочитанных им по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли внимание ученика на уроках и т. п. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто.

Все названные выше социальные объединения становятся для ученика личностно развивающими, воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой общности.

Подведём итог. Грамотно организованная личностно развивающая внеурочная деятельность школьников возможна тогда, когда она разворачивается как совокупность следующих взаимосвязанных педагогических действий:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с планируемыми и воспитательными результатами;
- педагог вовлекает школьников в те виды и формы внеурочной деятельности, которые более всего подходят для достижения планируемых результатов;
- педагог наполняет эти формы внеурочной деятельности личностно развивающим, воспитывающим содержанием;
- педагог создаёт на основе внеурочной деятельности общности, объединяющие его с учащимися.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий и возможна эффективная организация им внеурочной деятельности.

Особенности разработки общешкольного плана внеурочной деятельности

Любая организуемая школой педагогическая деятельность обычно отражается в соответствующих документах. Одним из них является общешкольный план внеурочной деятельности, который в связи с переходом образовательных организаций к работе по Стандарту сегодня всё чаще требуют от школ¹. Далее мы представим один из возможных вариантов оформления плана внеурочной деятельности. Здесь же остановимся на необходимых к нему комментариях.

1. План внеурочной деятельности составляется на учебный год. Можно делать это постепенно, по полугодиям или четвертям. План внеурочной деятельности может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. д.

2. Если образовательная организация, в которой вы работаете, небольшая, то можно составить один общешкольный план, в котором будет отражена внеурочная деятельность в начальной, основной и средней школе. В крупной образовательной организации целесообразно составлять планы для каждого из трёх уровней общего образования отдельно (в следующем разделе представлен примерный план внеурочной деятельности школьников, осваивающих программы основного общего образования).

3. План внеурочной деятельности для удобства можно разделить на две части.

В первой части плана могут быть отражены все регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время (в определённые дни недели и в определённые часы). Это прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т. п. К регулярным внеурочным занятиям можно отнести также и классные часы, и занятия группы продлённого дня. Ведь и классный руководитель

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования в пункте 18.3.2 прямо указывает на необходимость иметь такой план в структуре основной образовательной программы школы.

и воспитатель ГПД тоже организуют внеурочную деятельность учащихся. Но поскольку их работа уже отражена в соответствующих документах (в планах работы классного руководителя и плане работы воспитателя ГПД), дублировать эти документы не имеет смысла. Можно лишь кратко упомянуть эту работу, например, следующим образом: «Классные часы и иные внутриклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей)»; «Занятия в группе продлённого дня (по плану работы воспитателя ГПД)».

Но богатство внеурочной деятельности школы не сводится только лишь к курсовым занятиям кружков и секций, работе классных руководителей или воспитателей ГПД. Традиционно внеурочная деятельность в школе представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, сборы, слёты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, дискуссии, социальные проекты учащихся и т. д. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, но они тоже планируются школой — обычно в общешкольном плане воспитательной работы. Для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, которой и без того в последнее время заметно прибавилось, традиционный план воспитательной работы может стать второй частью плана внеурочной деятельности. В этой части будут отражены нерегулярные внеурочные занятия.

4. Кроме этого, план необходимо разделить на пять разделов. Это уже связано с особенностями Стандарта, который требует организовывать внеурочную деятельность в соответствии с пятью направлениями развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Это разделение не очень удобно и может вызвать определённые трудности, связанные с тем, что некоторые формы внеурочной деятельности невозможно жёстко привязать к тому или иному направлению. Вот, например, в школе создан туристский клуб или педагог организует туристские походы во время каникул. К какому направлению развития личности отнести эти формы внеурочной деятельности? На первый взгляд к физкультурно-оздоровительной и спортивной. Действительно, только организованные туристские походы способствуют оздоровлению школьников, их физическому развитию, прививают интерес к спорту. Но если педагог ведёт детей не в обычный поход, а, предположим, по местам боёв Великой Отечественной войны. Работа рассказывает

ветеранов, людей, переживших фашистскую оккупацию, свидетелей тех грозных событий, организуют встречи с ними, беседы, ведут запись их воспоминаний. Конечно, всё это способствует уже не столько спортивно-оздоровительному, сколько духовно-нравственному развитию юных туристов. А если во время путешествия они будут выполнять ещё и посильную тимуровскую работу, оказывая помощь тем же ветеранам, то поход приобретёт уже социальную направленность. Но и это не всё. Осуществляя на маршруте краеведческую работу, поиск, изучение, описание культурных достопримечательностей района путешествия, школьники развиваются и общекультурно. Так к какому же именно направлению отнести эту внеурочную туристско-краеведческую деятельность? Однозначно ответить на этот вопрос очень проблематично.

Дело в том, что чёткого соотношения форм внеурочной деятельности и направлений развития личности школьников не существует. Многие формы внеурочной деятельности носят комплексный характер. В рамках одного и того же внеурочного занятия педагог может создавать условия для *разнонаправленного* развития личности. Выход из этого положения может быть таким: структурируя внеурочную работу, следует относить ту или иную форму внеурочной деятельности к направлению, которое если и не исчерпывает её, то хотя бы более всего ей подходит.

5. В плане внеурочной деятельности указывается, для какой категории школьников организуются курсы или дела. При этом не следует пытаться уподобить план внеурочной деятельности учебному плану и устанавливать жёсткое соответствие между внеурочными занятиями и конкретным школьным классом, который эти занятия посещает. Это всё равно не получится. Во-первых, потому что посещение внеурочных занятий школьниками является свободным. Во-вторых, потому что по сложившейся в школе традиции внеурочные занятия чаще всего посещают дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения — это расширяет круг общения детей, открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации школьников. Такие межвозрастные внеурочные объединения детей, дополняющие и обогащающие систему классно-урочных объединений, необходимо всячески поддерживать в школе.

6. Представленный ниже план внеурочной деятельности является примерным и избыточным. Поэтому все упомянутые в нём внеурочные занятия, предполагаемые даты и сроки их проведения, возраст школьников даны лишь в качестве иллюстрации и ни к чему не обязывают ни школу, ни педагогов.

Примерный общешкольный план внеурочной деятельности

Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Подвижные игры»	5	1	
Секция «Русские народные спортивные игры и забавы»	6	1	
Секция «Спортивные игры народов мира»	7	1	
Секция «Современные спортивные игры»	8	2	
Секция «Спортивные игры олимпийской программы»	9	2	
Корректирующая гимнастика (младшая подростковая группа)	5–6	2	
Корректирующая гимнастика (подростковая группа)	7–8	2	
Секция боевых искусств (1-й год обучения)	7	1	
Секция боевых искусств (2-й год обучения)	8	2	

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция боевых искусств (3-й год обучения)	9	2	
Турклуб «Муравей»: основы туризма и краеведения	5-6	2	
Турклуб «Муравей»: основы туризма и краеведения	7-9	2	
Кружок «Экологическая тропа»	5-7	1	
Экоclub «Здоровая среда»	8-9	1	
Секция футбола (младшая группа)	5-6	2	
Секция футбола (средняя группа)	7-9	2	
Секция спортивного танца	9	2	
Фитнес-клуб для девушек	9	1	
«Социальный танец»	5-9	1 (ежедневно 10 мин на большой перемене)	
Занятия в группе продлённого дня	5-7	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9	По плану работы классных руководителей	

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня классов со своими классными руководителями «Мы снова вместе»	5-9	Первая суббота сентября	
Общешкольный день здоровья	5-9	13 сентября	
«Золотая осень»: школьный турслёт, посвящённый Всемирному дню туризма	Разновозрастные команды учащихся 7-9	27, 28 сентября	
Спортивная игра «Весёлые старты»	Разновозрастные команды учащихся 5-6	4 октября	
Турнир по мини-футболу	5-7	11, 12, 18 октября	
Турнир по мини-футболу	8-9	11, 12, 18 октября	
Военно-спортивная игра «Народное ополчение»	Разновозрастные команды учащихся 5-9	1 ноября	
Турнир по баскетболу	8-9	22, 23, 29 ноября	
Поход выходного дня, операция «Зимовье»: разведение в лесу кормушек для зимующих птиц	5-7	7 декабря	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивный праздник «Зимние забавы»	5–6	14 декабря	
Турнир по настольному теннису	5–7	20, 21 декабря	
Турнир по настольному теннису	8–9	20, 21 декабря	
Игры Дедов Морозов	5–9	5 января	
Рождественские шуточные гонки	Разновозрастные команды учащихся 5–9 педагогов школы	8 января	
Снежный биатлон	6–9	24 января	
Соревнования «Школьная лыжня»	6–9	31 января	
Конкурс сорванцов	5–6	21 февраля	
Общешкольный турнир по силовым единоборствам «Защитим себя, защитим близких, защитим Родину»	7–9	21 февраля	
Масленица: традиционные народные игры, забавы, конкурсы	5–7	1 марта	
Игра «Чемпион скакалки»	5–7	7 марта	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Личное первенство школы по лёгкой атлетике	5–9	Март	
Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5–7	14 марта	
Презентация итогов исследовательского проекта «Здоровая еда»	8	20 марта	
Поход выходного дня, операция «Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	7–9	29 марта	
Экологическая акция «Внимание, первоцвет!»	8–9	Апрель	
Спортивно-развлекательный первоапрельский турнир «Шиворот-навыворот»	Разновозрастные команды учащихся 5–9	1 апреля	
Общешкольная игра «Велородео»	5–9	4 апреля	
Семейный спортивный праздник «Игры нашего детства»	5–9	12 апреля	
Экологический проект «Придорожный мусор»	5	19 апреля	
Экологическая акция «Чистый берег»	6	19 апреля	
«Марш парков»: участие школьников и педагогов в международной экологической акции	7–9	19 апреля	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно-приключенческая игра «Авантюризм»	5–6	18 апреля	
Субботник по благоустройству и озеленению пришкольной территории	5–9	25 апреля	
Спортивно-приключенческая игра «Авантюризм»	7–9	26 апреля	
Презентация итогов исследовательского проекта «Матч смерти»	9	8 мая	
Военно-спортивная игра «Зарница»	5–6	8 мая	
Кросс «Весна Победы»	7–9	8 мая	
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боёв Великой Отечественной войны	5–9	16, 17 мая	
Торжественное подведение итогов конкурсов «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс», «Самый зелёный класс»	5–9	23 мая	

Направление: духовно-нравственное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Поисковый клуб «Наследники»	9	1	
Дискуссионный клуб «Наше дело»	8–9	2	
Кружок «Великие этические учения»	8	1	
Студия «Политтеатр»	8–9	2	
Практикум «Современный этикет»	5	1	
Экоclub «Здоровая среда»	6–7	2	
Кружок «Загадки истории и современности»	8–9	1	
Клуб «Жизнь замечательных людей»	5–6	1	
Киноclub «Мировоззренческое кино»	9	2	
Клуб интересных встреч	7–8	1	
Кружок «История религий»	7–9	1	
Клуб общения «Подросток»	7–8	1	

Продолжение

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия повседневного этикета «Сударь»	8–9	1	
Студия повседневного этикета «Сударыня»	8–9	1	
Занятия в группе продлённого дня	5–7	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5–9	По плану работы классных руководителей	

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль «Цветной ковёр России»	5–6	В течение года	
Дискуссия с приглашением внешних экспертов «Ценности, которым нет цены»	9	2 сентября	
Семейный праздник «Семейные традиции, ритуалы, реликвии»	5–6	27 сентября	
Конкурс «Семейная гражданка»	7–9	27 сентября	
Коллективный проект «Че-ло-век»	5–9	Сентябрь — октябрь	

Продолжение

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра, посвящённая Дню пожилых людей «Люди и годы»	5–6	1 октября	
Экспедиция к местам боёв 33-й армии	7–9	Первая неделя октября	
Проект «Мой лучший друг»	5–6	Вторая неделя ноября	
Викторина к Международному дню толерантности «Мы — многонациональный народ России»	5–9	15 ноября	
Дебаты «Я — гражданин?»	8	11 декабря	
Беседа и экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны «Что было бы, если...»	5–9	Декабрь	
Дискуссионный день «ДД»	5–9	12 декабря	
Коллективный исследовательский проект «Города-герои»	8–9	Январь	
Игра-эпопея «Убить дракона»	7–8	16 января	
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	5–9	22 февраля	
Фестиваль презентаций «Семейная реликвия»	5–9	27 февраля	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Символы России»	5–9	2 марта	
Семейный праздник «Руки матери»	5–6	7 марта	
Праздник «День Земли»	5–9	22 апреля	
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины»	5–9	Первая — вторая недели мая	
Беседа с представителями Совета ветеранов «Встреча поколений»	9	7 мая	
Почётный караул и возложение цветов к памятнику солдату-победителю	5–7	8 мая	
«Вахта памяти»	8–9	8 мая	
Торжественная церемония, посвящённая получению школьниками паспортов «Мы — граждане России»	7–8	17 мая	
Направление: социальное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб юных миротворцев	5–9	2	
Добровольная детско-взрослая пожарная дружина	7–9	1	

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок юных инспекторов дорожного движения	5–7	1	
Детское общественное объединение «Тимуровская забота»	5–7	2	
Детско-взрослая ремонтная мастерская	5–8	1	
Редакция школьной газеты «Импульс»	5–9	2	
Кружок «Ландшафтный дизайн»	5–8	2	
Кружок юных краеведов	5–8	1	
Педагогический отряд «Старшие друзья»	7–8	2	
Центр социального проектирования	5–9	2	
Киноклуб «Современное документальное кино»	8–9	2	
Клуб «Дебаты. Российская перспектива»	8–9	2	
Музей-клуб воинской славы	5–9	1	
Занятия в группе продлённого дня	5–7	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5–9	По плану работы классных руководителей	

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальная практика «Знакомство с государственными и общественными учреждениями»	5–7	10 сентября — 10 октября	
Социально-образовательный проект «Коммуникативная поддержка детей с ограниченными возможностями»	8–9	15 сентября — 15 ноября	
Викторина «Как живёшь ты, отчий дом?»	5–6	25 сентября	
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	7–9	27 сентября — 1 апреля	
Устный журнал «История нашего города»	5–6	10 октября	
Коллективно-творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»	6–9	15–25 октября	
Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»	7–9	25 октября	
Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодёжи в нашем городе»	7–9	25 ноября	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Дорогою добра»	5–9	1–25 декабря	
Социально-моделирующая игра «Муниципальное хозяйство и управление»	7–9	12 января — 12 февраля	
Социально-образовательный проект «Карта удобных и безопасных маршрутов для населения района»	6–8	20 января — 20 марта	
Подростковый сбор актива школьников	5–9	31 января	
«Фестиваль социальной рекламы»	5–9	1 февраля — 30 апреля	
Проблемно-ценностная дискуссия «Участие подростков в жизни города»	8–9	10 февраля	
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по развитию города»	8–9	10 апреля	
Субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий	6–9	20–27 апреля	
Праздник чести школы (чествование лучших людей школы)	5–9	26–27 апреля	

Направление: общеинтеллектуальное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок правоведения «Имею право»	8–9	2	
Детектив-клуб	7–8	2	
Кружок «Эрудит»	5–6	1	
Научное общество учащихся «Первые шаги»	5–9	1	
Интеллектуальный клуб «Полиглот»	7–8	1	
Кружок «Латынь»	8–9	1	
Кружок «Юный программист»	7–9	2	
Школьный медиацентр	5–9	1	
Легоконструирование	5	1	
Кружок «Юный астроном»	5–7	2	
Биологический кружок «Зверьё моё»	5–7	2	
Занимательный английский	5–6	1	
Игра «Что? Где? Когда?»	5–9	2	

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб «Юнкор»	7–9	2	
Клуб для любознательных «Разрушители мифов»	5	1	
Занятия в группе продлённого дня	5–7	По плану работы воспитателя ППД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5–9	По плану работы классных руководителей	
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5–9	1 сентября	
Экскурсия по школе для малышей, организуемая девятиклассниками «Мой школьный дом»	9	1 сентября	
Игра по станциям «Школьные маршруты»	5–6	1 сентября	
Дискуссия «Нужна ли школа сегодня?»	7–8	3 сентября	
Акция «Библиотеке — наша помощь»	6	9 сентября	
Акция «Библиотеке — наша помощь»	7	10 сентября	

Форма	Класс	Ориенти- ровочное время про- ведения	Ответственные
Акция «Библиотеке — наша помощь»	8	11 сентяб- ря	
Акция «Библиотеке — наша помощь»	9	12 сентяб- ря	
Конкурс сочинений «Мой учитель»	5–9	Первая неделя октября	
Конкурс «Неделя пятё- рок»	5–6	Вторая неделя октября	
Посвящение в лицез- сты	7	19 октяб- ря	
Неделя детской книги	5–9	Последняя неделя октября	
Турнир «Что? Где? Когда?»	5–6	12 ноября	
Турнир «Что? Где? Когда?»	7–9	13 ноября	
Профориентационная игра «Дороги, которые мы выбираем»	8	15 ноября	
Профориентационная деловая игра «На рас- путье»	9	15 ноября	
Познавательная игра «Следопыт»	6	5 декабря	
Коллективный иссле- довательский проект «История моей школы»	5–9	Декабрь	

Форма	Класс	Ориенти- ровочное время про- ведения	Ответственные
Олимпиада по краеве- дению	5–9	19 декабря	
Литературный конкурс «Муза»	7–9	Третья неделя января	
Профориентационная деловая игра «Калейдо- скоп профессий»	8–9	26 января	
Интеллектуальная игра «История российской армии и флота»	5–9	21 февраля	
Предметная неделя физико-математических наук	5–9	Вторая неделя февраля	
Предметная неделя общественных наук	5–9	Третья неделя февраля	
Предметная неделя естествознания	5–9	Четвёртая неделя февраля	
Предметная неделя филологии	5–9	Первая неделя марта	
Предметная неделя иностраннных языков	5–9	Вторая неделя марта	
Интеллектуальный марафон «Яблоко для Ньютона»	5–9	Третья неделя марта	
Викторина «Великие женщины мира»	7–8	6 марта	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс презентаций «Детские писатели»	5–9	5 апреля	
Интеллектуальная игра «Космическая одиссея»	5–9	12 апреля	
Акция «Свободная книга: семья семье»	5–9	Вторая неделя апреля	
Конкурс сочинений «Подвиг»	5–9	Первая-вторая неделя мая	
Познавательная игра «Дороги»	7	12 мая	
Защита годовых исследовательских проектов НОУ	5–9	16 мая	

Направление: общекультурное

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок балльных танцев	5–7	2	
Кружок народного танца	5–7	2	
Школьный хор	5–9	2	
Студия изобразительных искусств	5–9	2	

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный драматический театр	6–9	2	
Школьный кукольный театр	5–8	2	
Студия эстрадной песни и мюзикла	5–9	2	
Кружок «Любительское фото и видео»	5–7	1	
Музыкальный кружок игры на народных инструментах	5–7	2	
Школьный инструментальный ансамбль	8–9	2	
Кружок игры на гитаре	5–7	1	
Школьный клуб бардовской песни	7–9	1	
Клуб хип-хоп и рэп-культуры	8–9	1	
Школьный этнографический музей	5–9	1	
Кружок «Эстетика повседневности»	6–8	1	
Студия художественного дизайна	9	2	
Кружок web-дизайна	9	2	
Кружок «Культура речи»	5–6	2	

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьное литературное общество (клуб юных писателей и поэтов)	6–9	1	
Занятия в группе продлённого дня	5–7	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5–9	По плану работы классных руководителей	
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Пушкинского лицея в школе	5–9	19 октября	
Выставка художественных работ учащихся	5–9	19–30 октября	
Праздник песни (фестиваль классных хоров)	5–9	15–16 ноября	
Премьера спектакля школьного кукольного театра	5–8	25 ноября	
Благотворительный спектакль школьного кукольного театра	5–8	15 декабря	
Новогодняя художественная ярмарка	5–9	20 декабря	

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Премьера спектакля школьного драматического театра	6–9	25 декабря	
Новогодние «огоньки» по классам	5–9	24–27 декабря	
Новогодний КВН	9	28 декабря	
Концерт клуба бардовской песни	7–9	15 января	
Благотворительный спектакль школьного драматического театра	6–9	28 января	
Премьера школьного мюзикла	5–9	10 февраля	
Литературно-музыкальная гостиная «Слова любви»	5–9	14 февраля	
Благотворительный спектакль школьного драматического театра	6–9	3 марта	
Праздничный концерт к празднику 8-е Марта	5–9	7 марта	
Премьера спектакля школьного кукольного театра	5–8	12 марта	
Благотворительный спектакль школьного кукольного театра	5–8	12 апреля	
Выставка художественных работ учащихся	5–9	13–22 апреля	

Продолжение

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Погружение в эпоху «Семнадцать мгновений Победы»	5–9	14–30 апреля	
Премьера спектакля школьного драматического театра	6–9	20 апреля	
Благотворительный спектакль школьного драматического театра	6–9	7 мая	
Концерт клуба бардовской песни	7–9	20 мая	

Эффективные формы внеурочной деятельности

Данная глава посвящена примерам разнообразных форм внеурочной деятельности, которые позволят читателю лучше понять её личностно развивающий потенциал. Формы разделены на группы, соответствующие тому уровню личностных результатов (усвоению школьниками социально значимых знаний, развитию их социально значимых отношений, приобретению или опыта социально значимых действий), на которые они преимущественно ориентированы. Но разделены – условно! Уже отмечалось, что взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности не следует воспринимать как безусловную закономерность. Та или иная форма отнесена к определённой группе потому, что потенциал этой формы более соответствует именно этому уровню результатов и его достижение при помощи данной формы всего вероятнее.

Кроме того, отдельно сгруппированы формы внеурочной деятельности, которые носят комплексный характер, т. е. включают в себя другие, более частные формы. Организация внеурочной деятельности с использованием комплексных форм поможет педагогам в достижении результатов разного уровня, и в этом, наверное, главное их достоинство.

Примеры форм, в рамках которых могут быть созданы благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний

Игра «Что? Где? Когда?»

Игра «Что? Где? Когда?» заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребёнка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость

и чувство юмора — всё это неотъемлемые спутники данной игры. Играйте, учите играть своих учеников, и скоро вы заметите изменения в их интеллектуальном развитии. Однако эта игра может стать средством не только интеллектуального, но и духовно-нравственного развития детей. Для этого нужно лишь обогатить вопросы этой викторины ценностным содержанием.

Например:

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому деятельность человека. Если представить Мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья сэкономит хотя бы пятую часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 м и глубиной 2 м. Во время чистки зубов мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чём идёт речь?

Ответ: пресная вода.

Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

2. Пробраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV в. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя 4 века Готтлиб Даймлер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идёт речь?

Ответ: автомобиль. А запатентовал Даймлер двигатель внутреннего сгорания.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.

3. «Чёрный ящик». В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 г. С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии. Да и в повседневной жизни мы иногда его используем. Если выбросить этот предмет, то в земле он пролежит целых 100 лет и не сгниёт. Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год два его не станет. Что за предмет в ящике?

Ответ: консервная банка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям порассуждать о том, каким последствиям для нашей жизни ведёт замусоривание лесов, улиц, дворов.

4. Этот напиток в конце XIX в. изобрёл фармацевт. А название этому напитку придумал один бухгалтер. Выпивая всего стакан

этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 мин после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление. В составе этого напитка есть цикламвая кислота, которая вызывает рак у крыс. О каком популярном напитке идёт речь?

Ответ: кока-кола.

Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить кока-колу.

5. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания. Однако при этом в рейтинге вежливости этот город занимает одно из последних мест в мире, а по приемлемости для проживания лишь 171 место. О каком городе идёт речь?

Ответ: увы, этот город — Москва.

Обсуждение: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять рейтинг Москвы.

6. «Чёрный ящик». Эту тару нельзя перерабатывать. Она составляет 90% не поддающейся разложению части мусора на обочинах наших дорог. Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу. Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества. Что это за тара?

Ответ: пластиковая бутылка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить на вопросы: можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды? Возможен ли раздельный сбор мусора? Какая польза всему живому от этого?

7. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз. Сейчас в мире насчитывается около 3200 особей (в нашей стране около 300). Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы. Главный способ сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние площади тайги, т. е. спасти их от вырубки. О каком животном идёт речь?

Ответ: амурский тигр.

Обсуждение: ведущий просит назвать способы сохранения лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.

8. При их использовании затраты электричества сокращаются на 80%. Если с завтрашнего дня каждая семья в России станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной

электростанции страны. Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду. Что же может сделать каждая российская семья?

Ответ: заменить обычные лампочки накаливания на энерго-сберегающие.

Обсуждение: ведущий предлагает обсудить возможности использования таких источников энергии, как ветер или солнце.

Примечание. Для поддержания динамики игры и сохранения интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например, это может быть мысль писателя И. Ялома «Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за своё бездействие»). Затем он разрезает лист на 15–20 частей. Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса получает часть общего пазла. В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.

Выставка «День Друга»

«День Друга» — это проводимая в школе выставка домашних питомцев школьников. В рамках этой выставки проводятся викторины и устные журналы, посвящённые братьям нашим меньшим, вывешиваются подготовленные классами стенгазеты и семейные фотоколлажи. В этот же день можно провести и благотворительную ярмарку семейных поделок, выручка от которой пойдёт в пользу приюта для бездомных животных.

Фестиваль «Цветной ковёр России»

Это длящийся в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. В этот день ученики и их родители устраивают в школе национальные театрализованные представления, игры, танцы, приносят угощения. Звучит национальная музыка. В вестибюле на стену вывешивается традиционный лоскутный ковёр, создаваемый руками детей и родителей. Перед каждым таким мероприятием к коврику прикрепляют новый фрагмент, символизирующий этот национальный праздник.

Фестиваль организуется педагогами и семьями учащихся. Он направлен на привитие школьникам чувства уважения традиций

и обычаев детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Коллективный поход в театр

Организованный поход учащихся в театр традиционно происходит следующим образом:

- распространитель театральных билетов приходит в школу;
- классный руководитель по своему усмотрению выбирает спектакль и сообщает об этом учащимся;
- школьники сдают педагогу или ответственному однокласснику деньги на билеты (происходит это, как правило, в добровольно-принудительном порядке);
- класс идёт на спектакль (чаще всего такой поход всего лишь возможность для ребят потусоваться вне стен дома и школы; только случайно он может стать для кого-то лично значимым культурным событием);
- обсуждение спектакля если и происходит, то носит спонтанный характер.

Превращая поход класса в театр из формальной акции в воспитательное событие, педагог должен организовать его иным образом. Например, так:

- вместе с учащимися встретиться с распространителем театральных билетов, обсудить заинтересовавшие их спектакли и выбрать наиболее привлекательный (при этом возникает ситуация личного самоопределения школьников, формируется потребность и мотивация к просмотру спектакля);
- организовать составление школьниками приветственного обращения к театру, где ребята обещают соответствовать «букве и духу» театра, просят актёров о встрече после спектакля и т. п. (принятие подобного обращения ориентирует школьников на добровольное и ответственное соблюдение норм и правил поведения);
- договориться с работниками театра о том, что кто-то из них встретит ребят перед началом спектакля, введёт их в пространство театра, познакомит с театральной субкультурой (планируемый результат — более глубокое и осмысленное восприятие школьниками культурного события);
- организовать после окончания спектакля встречу школьников с актёрами, режиссёром, художником спектакля, во время которой ребята смогут задать волнующие их вопросы, поделиться

своими впечатлениями (диалог с другими участниками культурного события, особенно с его создателями – важнейшее условие позитивного самоопределения);

- организовать итоговую коллективную рефлексию события в классе (это продолжение театрального диалога, которое происходит уже в «домашней» среде, а потому должно обогатить полученные впечатления от культурного события);
- предложить желающим выполнить творческие работы и передать их в дар театру (это переход от потребления чужого культурного текста к производству собственного, закладывание основ для дальнейшего сотрудничества с театром).

Игра «Поход за Священным Граалем»

Для этой игры формируются четыре команды из учащихся 4 классов: они будут четырьмя группами крестоносцев, отправляющихся в путешествие за Священным Граалем. Каждая группа получает карту с указанием маршрута похода, мешочек золота на дорожные расходы и напутствие «быть настоящими рыцарями и следовать христианским добродетелям». Затем начинается известная многим игра по станциям – каждая команда по очереди (с интервалом в 15 мин) проходит все отмеченные на карте пункты, попадая при этом в различные проблемные ситуации, которые разрешает так, как подскажет совесть.

Пункт 1. Генуя. Генуэзские купцы (их роль играют педагоги или старшеклассники) требуют от крестоносцев плату за то, что на своих кораблях они переправят путешественников до Константинополя. Они требуют две трети всех денег, имеющихся у команды. Взамен этого предлагается оставить двоих или троих человек в генуэзском рабстве (на галерах). Купцы из Генуи могут инициировать торг: снижать плату в обмен на нового заложника, предупреждая крестоносцев, что тем обязательно пригодятся деньги в дальнейшем путешествии. Какой бы вариант решения ни выбрала команда, ей разрешается двигаться дальше, в Константинополь.

Пункт 2. Константинополь. Византийский император (его роль также играет педагог или старшеклассник) с почестями принимает крестоносцев, обещает переправить их через пролив Босфор, но сначала просит о помощи. Император рассказывает путникам о своих нравственных переживаниях. Его стражники схватили шестерых греков, проникших во дворец. Достоверно известно, что пятеро из них – наёмные убийцы, шестой же – ни в чём не повинный

человек, случайно оказавшийся в одном месте с преступниками. Кто из них кто, император определить не может, так как каждый из шестерых клянётся, что честен перед Богом и законом. Не зная, как поступить в такой ситуации, император просит у крестоносцев совета: казнить всех шестерых (вариант 1) или отпустить всех шестерых (вариант 2). Когда в команде начинается обсуждение этой проблемы, император сообщает, что если крестоносцы не хотят брать на себя ответственность за судьбу этих людей, то они могут откупиться (вариант 3) и не давать вообще никакого совета. После того как команда примет какое-то решение, император разрешает путникам переправиться через Босфор, в Малую Азию.

Пункт 3. Малая Азия. Крестоносцы встречают мастера игр, который предлагает им сыграть в быстрые шахматы, шашки или какую-то иную игру (это могут быть и крестики-нолики, и морской бой, и другие игры, которыми хорошо владеет мастер), но на деньги. Мастер обещает путникам хороший выигрыш, выставляя на кон вдвое больше монет против ставки крестоносцев. Его задача – любыми средствами завлечь их в игры. Для этого он предлагает команде самой выбрать игру, определить размер ставки. Дальнейшая задача мастера – постараться обыграть крестоносцев, но при этом убедить их сыграть ещё и ещё. В разгар игры появляются два паломника, которые, по их словам, возвращаются из Иерусалима. Одетые в лохмотья, измождённые люди просят милостыню – всего две монеты на хлеб. Но мастер игры объясняет, что эти двое нищих – ленивые и лживые мошенники, выманивающие деньги у наивных людей. Он укоряет крестоносцев за то, что те собираются отдать свои деньги кому попало. Как тут поступить команде? Дать деньги первым встречным или нет? Сделав свой выбор и доиграв с мастером, путешественники отправляются дальше.

Пункт 4. Дамаск. Крестоносцы попадают к мудрому сарацинскому правителю, который предлагает им сыграть в игру на наблюдательность. Каждый из них (здесь играет не команда, а каждый сам за себя) получает набор фотографий и сопроводительную инструкцию правителя: «На портретах изображены реально существующие (или существовавшие) люди, причём одни из них – это закоренелые преступники, а другие – авторы детективных романов». Правитель просит определить, кто есть кто. После 3–4 мин работы ученики высказывают свои версии и аргументируют их. Как правило, школьники довольно оживлённо спорят по поводу каждого портрета: «...надменное лицо», «...лживые глаза, спрятанные за очками», «...мечтательный взгляд писателя», «...классическое лицо мошенника». Когда выяснится, что со стопроцентной