

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

Тема 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО УРОКА.

Несмотря на всю критику классно-урочной системы обучения, *урок* остаётся ведущей формой организации обучения в современной школе. Несмотря на изменения, происходящие на практике проектирования и проведения урока в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО), он всё же сохраняет свои основные дидактические характеристики.

Рассмотрим *дидактические основы построения школьного урока*.

? *Что такое форма организации обучения?*

Что такое урок?

Форма организации обучения – это дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации процесса обучения, связанную с количеством учащихся, с местом и временем обучения, с порядком его осуществления.

Урок – это форма организации обучения, характеризующаяся постоянным составом учащихся, определёнными временными рамками, твёрдо установленным расписанием и организацией учебной работы над одним и тем же материалом.

Наиболее эффективно обозначить основные дидактические характеристики школьного урока в аспекте реализации ФГОС ОО можно на основе его анализа с позиций *системного подхода*.

Если учесть, что системный подход ориентирует на рассмотрение объектов познания как систем, то *урок* есть не что иное, как сложно организованная, открытая, динамично развивающаяся *дидактическая система*. Более того, логически выстроенная последовательность уроков по тому или иному предмету также представляет собой систему, но более высокого уровня организации. *Урок* в структуре такой *системы уроков* можно рассматривать как её *подсистему*.

В этом случае отдельные уроки будут направлены на достижение частных целей, подчинённых общим целям обучения, а вся система уроков – на достижение общих целей. В практическом аспекте это означает, что в процессе обучения нет «лишних» уроков. Каждый урок имеет своё

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

назначение и обеспечивает поэтапное продвижение ученика к запланированным образовательным результатам (рис. 1).

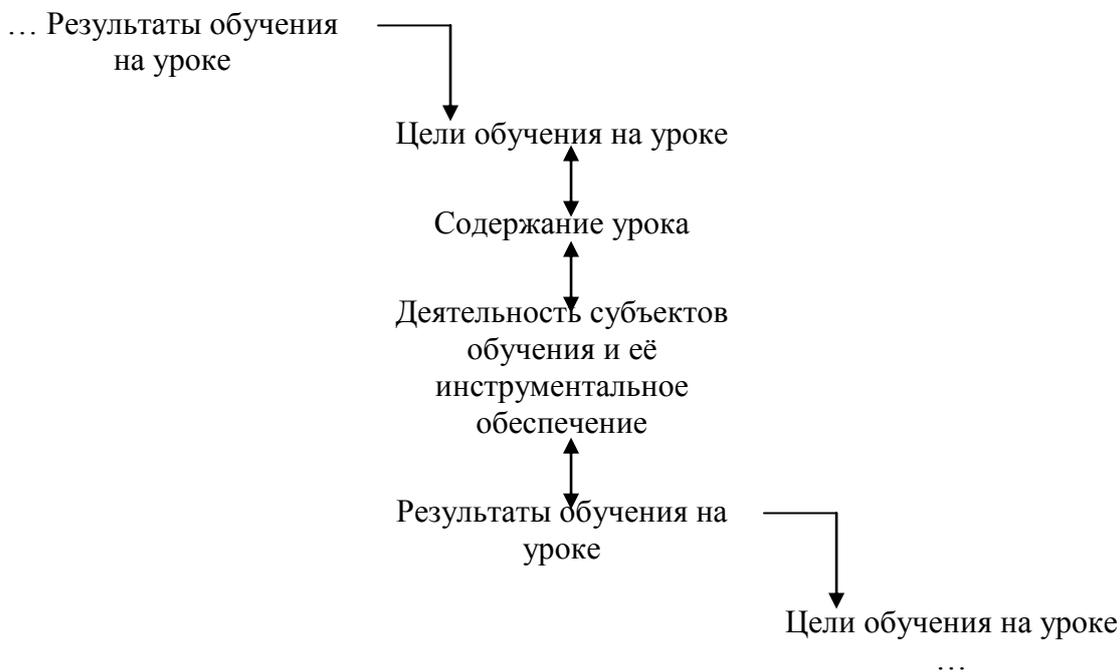


Рис. 1. Дидактическая модель урока.

Согласно рисунку 1, в структуре каждого урока можно различить его цели, содержание, деятельность субъектов обучения, её инструментальное обеспечение (формы организации обучения, методы и средства обучения и т.д.), а также достигаемые на уроке образовательные результаты. Взаимосвязь этих элементов формирует структуру урока, диктует логику его проектирования. Более того, особенности и вариативность составных элементов урока определяют его типологическое разнообразие, что позволяет классифицировать школьные уроки по ряду признаков.

Заметим, что в связи с введением нового ФГОС ОО вопрос о классификации школьных уроков приобретает особое значение, ведь новые взгляды на организацию процесса обучения инициируют инновационный поиск новых типов уроков. Однако предлагаемые сегодня подходы к классификации уроков ещё не прошли проверку временем. Кроме того, некоторые из «новых» видов уроков зачастую являются

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

разновидностями уже известных в науке и практике обучения типов уроков.

В этой связи обратимся к широко известным классификациям уроков, которые вполне могут обеспечить реализацию ФГОС ОО.

Классификации уроков по «ведущей дидактической цели».

На данном признаке базируются две классификации школьных уроков (рис. 2).

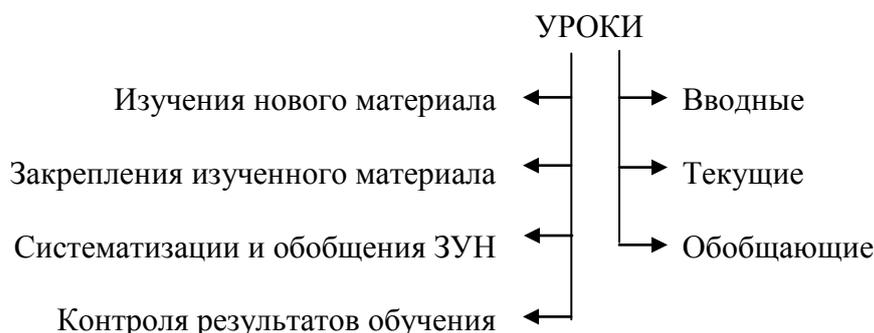


Рис. 2. Типы уроков по ведущей дидактической цели.

Условные обозначения: ЗУН – знания, умения, навыки.

Представленные на рисунке 2 классификации лежат в основе построения тематического плана, отражающего систему уроков по изучению той или иной темы любого школьного курса. В обобщённом виде можно говорить о двух модельных вариантах тематического планирования (табл. 1).

Таблица 1.

Система уроков по изучению учебной темы
(тематическое планирование)

Тематический план изучения учебной темы	
1 вариант	2 вариант
<p><i>Уроки</i> последовательного изучения ключевых вопросов темы.</p> <p><i>Уроки</i> закрепления изученного материала.</p> <p><i>Уроки</i> систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Уроки</i> контроля результатов обучения.</p>	<p><i>Вводные</i> уроки.</p> <p><i>Уроки</i> изучения ключевых вопросов темы.</p> <p><i>Уроки</i> закрепления изученного материала.</p> <p><i>Уроки</i> систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Уроки</i> контроля результатов обучения.</p>

Отметим, что в школьной практике преобладает первый вариант

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

тематического планирования, соответствующий *пошаговому подходу* к раскрытию и изучению программного материала. Второй вариант менее распространен, но соответствует логике приоритетного сегодня *блочно-модульного подхода* к процессу обучения и вероятно более предпочтителен в плане реализации идей нового ФГОС ОО. Тем не менее, учитель вправе выбрать тот вариант планирования, который более соответствует выстроенной им методической системе обучения предмету.

Классификации уроков по «содержанию обучения».

Содержание любого школьного предмета представляет собой органичное единство его внутрипредметного и межпредметного компонентов. Внутрипредметный компонент составляет фундамент учебного содержания, отражая основы научного знания в той или иной предметной области. При этом содержание структурируется по учебным разделам, соответствующим, как правило, конкретным отраслям соответствующей науки. В этой логике могут классифицироваться и школьные уроки. К примеру:

- *уроки* по неорганической химии; *уроки* по органической химии и т.д.;
- *уроки* по ботанике; *уроки* по зоологии и т.д.;
- *уроки* по электродинамике; *уроки* по оптике и т.д.

Вместе с тем, содержание любого предмета имеет широкие *межпредметные взаимосвязи* с содержанием других школьных дисциплин. На этом основании *различают такие типы уроков, как:*

- *межпредметные* уроки;
- *интегрированные* уроки.

Отметим, что в условиях введения ФГОС ОО роль межпредметных уроков существенно возрастает. Это связано с тем, что новый стандарт предусматривает достижение трёх групп взаимосвязанных образовательных результатов, в числе которых – *метапредметные*

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

результаты. Основой таких результатов являются *сформированные межпредметные понятия и универсальные учебные действия*.

Это актуализирует проблему *межпредметной интеграции* в обучении каждому предмету: как *на уровне содержания школьного образования*, так и *на уровне организации учебно-познавательной деятельности учащихся* в процессе обучения. Следовательно, *межпредметные связи* и реализующие их в практике *межпредметные уроки* становятся приоритетными в деятельности любого учителя.

Будучи разнообразными по своим сущностным характеристикам (целевым установкам, особенностям привлечения межпредметного материала и т.д.), *межпредметные уроки* классифицируются по двум основным признакам (рис. 3).

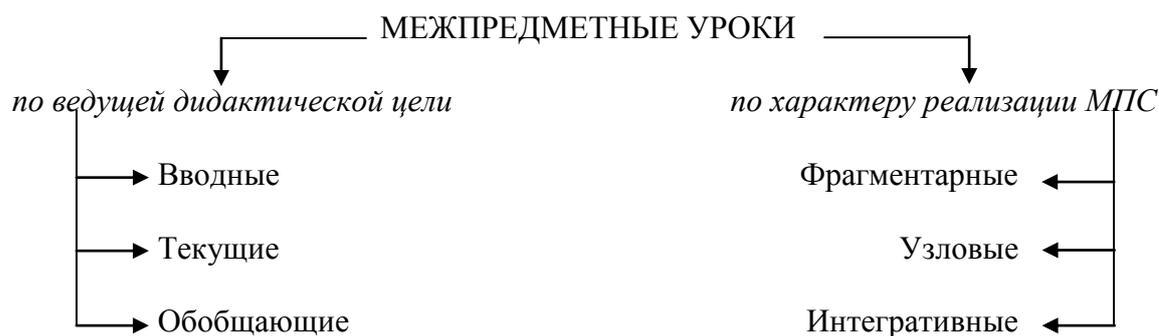


Рис. 3. Типы межпредметных уроков.

Условные обозначения: МПС – межпредметные связи.

? Что такое фрагментарный межпредметный урок?

Что такое узловой межпредметный урок?

Что такое интегративный урок?

Фрагментарный межпредметный урок – это урок, на котором межпредметные связи реализуются на отдельном/отдельных этапах (фрагментах) урока, но обращение к ним не является условием понимания нового материала.

Узловой межпредметный урок – это урок, на котором обращение к межпредметным связям на каком-либо этапе является условием понимания нового материала.

Интегративный урок – это урок, на котором межпредметные связи реализуются на всём его протяжении.

Классификация уроков по «ведущему методу обучения».

В практике обучения используется широкий спектр методов обучения,

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

различаемых по разным классификационным основаниям. Одним из таких является деление методов обучения – в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности учащихся – на репродуктивные и проблемные методы.

В соответствии с этим, *по ведущему методу обучения уроки делят на следующие типы:*

- *репродуктивные уроки;*
- *проблемные уроки.*

Направленность ФГОС ОО на формирование у школьников универсальных учебных действий, в числе которых – проблемно-поисковые действия, определяет приоритетность *проблемных уроков*. В этой связи *проблемный подход* представляется значимым в построении урока по новому образовательному стандарту.

? *Что такое проблемный урок?*

Проблемный урок – это урок, на котором школьники вовлекаются в процесс выявления, постановки и решения учебных проблем.

Классификация уроков по «способу организации».

По отношению к любому уроку можно говорить о единстве и взаимосвязи его *внешней* и *внутренней* структур. *Внешняя структура* формируется формально выделяемыми этапами урока: «актуализация опорных знаний, умений и навыков», «формирование новых знаний, умений и навыков» и т.д. В свою очередь, *внутренняя структура* задаётся логикой развития учебно-познавательной и связанной с ней мыслительной деятельности учащихся.

Внутренняя структура урока определяется:

- *последовательным* прохождением учащимися важнейших этапов усвоения знаний (узнавание → воспроизведение → понимание → применение → преобразование [анализ/синтез] → оценивание);

Автор: д-р пед. наук, доцент М.А. Шаталов.

- *зависимой* от этих этапов логикой раскрытия содержания урока;
- *подобранной* к уроку системой учебно-познавательных задач, обеспечивающих отработку или усвоение программного материала на каждом из этапов усвоения знания.

Особенности внешней и внутренней структур урока в их единстве и взаимосвязи позволяют классифицировать уроки *по способу организации*.

По данному признаку различают следующие два типа уроков:

- *комбинированные* уроки;
- *синтетические* уроки.

? *Что такое комбинированный урок?*

Что такое синтетический урок?

Какой урок является истинно синтетическим?

Комбинированный урок – это урок, структура которого складывается из формально выделяемых этапов (*например*, «организационный», «актуализация опорных знаний, умений и навыков», «формирование новых знаний, умений и навыков», «развитие способов умственных действий», «завершающий» этапы).

Синтетический урок – это урок, на котором затруднительно, а порой и вовсе нельзя формально выделить этапы, присущие комбинированному уроку, так как происходит их постоянная смена и сочетание в контексте логики развития познавательного процесса.

Истинно синтетическим является **проблемный урок**.

Классификация уроков по «характеру совместной деятельности субъектов обучения».

По данному признаку различают следующие, широко применяемые в практике обучения, типы уроков:

- *урок-семинар; урок-погружение; урок-лабораторная работа; урок-решения задач; урок-исследование; урок-проект* и т.д.

Отметим, что в свете требований ФГОС ОО особую роль приобретают *уроки-проекты* и *уроки-исследования*. Это связано с тем, что именно проектная и исследовательская деятельность рассматриваются средствами совершенствования универсальных учебных действий, а проектная деятельность и средством оценивания уровня их сформированности.